

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 12:18:29
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2026 г., протокол УМС №5

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика, научно-исследовательская рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план g440401-ПроектОбр-26-1.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 308

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	308	308	308	308
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Канд. пед. наук, зав.к., А.В. Демчук; канд. пед. наук, доцент, М.А. Богач

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика, научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: научиться анализировать нормативно-правовые документы и научные источники, разрабатывать научный аппарат исследования и выявлять актуальные направления развития образования для формирования исследовательских компетенций.
1.2	Задачи:
1.3	-анализ нормативно-правовых документов для выявления актуальных направлений развития образования и обоснования научно-исследовательских тем;
1.4	-поиск и систематизация научной литературы с использованием электронных библиотек и сервисов на базе искусственного интеллекта для изучения современных тенденций в педагогических исследованиях;
1.5	-формулировка научного аппарата исследования, включая определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования;
1.6	-выявление противоречий в образовательной практике и теории на основе анализа нормативных документов и научных источников;
1.7	-разработка компонентов и критериев педагогической категории с учетом современных образовательных требований и результатов анализа научной литературы;
1.8	-сравнительный анализ функционала ИИ-систем для поиска и обработки научной литературы с целью оптимизации исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компетенции в области научно-исследовательской деятельности, сформированные на уровне бакалавриата (специалитета): представление о логике научного исследования, опыт выполнения ВКР, навыки поиска и анализа научной информации, оформления исследовательских материалов и
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Цифровая дидактика и педагогический дизайн
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1.2: Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики	
ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
ОПК-3.3: Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	актуальные нормативно-правовые документы и их роль в развитии образования;
3.1.2	основные направления современных педагогических исследований;
3.1.3	принципы формулировки научного аппарата исследования (цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования).
3.2	Уметь:

3.2.1	анализировать нормативно-правовые документы и научные источники для выявления актуальных направлений в образовании;
3.2.2	осуществлять поиск и систематизацию научной литературы с использованием электронных библиотек и сервисов на базе искусственного интеллекта;
3.2.3	формулировать темы, проблемы и противоречия научно-исследовательской работы;
3.2.4	разрабатывать компоненты и критерии педагогических категорий на основе анализа современных образовательных требований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Подготовительный						
1.1	Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка. Оформление плана практики	1	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3	Журнал по охране труда, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка
Раздел 2. Основной этап						
2.1	Анализ актуальных направлений научно -исследовательских работ в области педагогики и образования с использованием электронных библиотек. /Пр/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Отчет по выполненному заданию
2.2	Анализ актуальных направлений научно -исследовательских работ в области педагогики и образования с использованием электронных библиотек. /Ср/	1	40	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Отчет по выполненному заданию
2.3	Анализ нормативно-правовых документов в образовании. Формулировка тем НИР. /Пр/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Отчет по выполненному заданию
2.4	Анализ нормативно-правовых документов в образовании. Формулировка тем НИР. /Ср/	1	40	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Отчет по выполненному заданию
2.5	Исследование научной литературы с помощью искусственного интеллекта. /Пр/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по выполненному заданию

2.6	Исследование научной литературы с помощью искусственного интеллекта. /Ср/	1	40	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по выполненному заданию
2.7	Формулировка темы и противоречий НИР. /Пр/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Отчет по выполненному заданию
2.8	Формулировка темы и противоречий НИР. /Ср/	1	40	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Отчет по выполненному заданию
2.9	Проектирование научного аппарата НИР. /Пр/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Отчет по выполненному заданию
2.10	Проектирование научного аппарата НИР. /Ср/	1	40	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Отчет по выполненному заданию
2.11	Проектирование научного аппарата НИР. Методология и методы научного исследования. /Пр/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Отчет по выполненному заданию
2.12	Проектирование научного аппарата НИР. Методология и методы научного исследования. /Ср/	1	40	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Отчет по выполненному заданию
2.13	Анализ и структурирование исследуемой педагогической категории. /Пр/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по выполненному заданию

2.14	Анализ и структурирование исследуемой педагогической категории. /Ср/	1	40	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Отчет по выполненному заданию
Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Оформление отчета по практике /Ср/	1	28	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Отчет по практике

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Графкина М.В.	Охрана труда: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026, https://znanium.ru/catalog/document?id=466377	1
Л1.2	Крылова М.А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2026, https://znanium.ru/catalog/document?id=467793	1
Л1.3	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/582949	1
Л1.4	Петров А. Я.	Трудовой распорядок и дисциплина труда: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/587969	1
Л1.5	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/588541	1
Л1.6	Брылев А. А., Турчаева И. Н.	Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/589184	1
Л1.7	Беляков Г. И.	Пожарная безопасность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/583892	1

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026, https://znanium.ru/catalog/document?id=468470	1
Л2.2	Самыгин С. И., Узунов В. В., Карташевич Е. В., Колесникова Г. И.	Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/584452	1
Л2.3	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/588723	1
Л2.4	Беляков Г. И.	Охрана труда и техника безопасности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/583896	1
Л2.5	Беляков Г. И.	Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/588044	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сайтбаева Э. Р.	Проектирование научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГПУ, 2025, https://e.lanbook.com/book/509181	1
Л3.2	Воронин Г. Л., Егорова Н. Ю., Мигунова А. В.	Научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024, https://e.lanbook.com/book/507690	1
Л3.3	Филиппова А. С., Дямина Э. И., Забихуллин Ф. З.	Курс лекций по дисциплине «Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности»: учебно-методическое пособие	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2025, https://e.lanbook.com/book/481736	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/			
Э2	Федеральные государственные образовательные стандарты: https://fgos.ru/			
Э3	Онлайн-курс «Методология научных исследований» на платформе Stepik:			
Э4	Elicit — платформа для поиска и анализа научной литературы с использованием искусственного интеллекта: https://elicit.com/			
Э5	Consensus — платформа для поиска научных публикаций и анализа исследовательских данных с использованием искусственного интеллекта: https://consensus.app/search/			
Э6	SciSpace — платформа для поиска, анализа и систематизации научной литературы с использованием искусственного интеллекта: https://scispace.com/search			
Э7	Semantic Scholar — поисковая система научной литературы с элементами искусственного интеллекта: https://www.semanticscholar.org/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Word, LMS Moodle			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Профессиональные базы данных:			

6.3.2.2	eLIBRARY.RU — https://www.elibrary.ru/
6.3.2.3	КиберЛенинка — https://cyberleninka.ru/
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека — https://rusneb.ru/
6.3.2.5	Электронная библиотека РГБ — https://search.rsl.ru/
6.3.2.6	Университетская библиотека онлайн — https://biblioclub.ru/
6.3.2.7	Профессиональные справочные системы:
6.3.2.8	КонсультантПлюс — https://www.consultant.ru/
6.3.2.9	Гарант — https://www.garant.ru/
6.3.2.10	Официальный интернет-портал правовой информации — https://pravo.gov.ru/
6.3.2.11	Федеральный портал «Российское образование» — https://edu.ru/
6.3.2.12	Единое окно доступа к образовательным ресурсам — http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Практика реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ).
7.2	Для проведения практики используются:
7.3	персональные компьютеры или мобильные устройства с доступом к сети Интернет;
7.4	программное обеспечение для работы с текстовыми документами, презентациями и электронными
7.5	платформа электронного обучения Moodle;
7.6	средства видеоконференцсвязи для консультаций и взаимодействия с преподавателем;
7.7	веб-браузеры для работы с образовательными ресурсами;
7.8	доступ к электронно-библиотечным системам и профессиональным базам данных.
7.9	Обучающиеся также могут использовать материально-техническую базу Сургутского государственного университета:
7.10	библиотеку с оборудованными рабочими местами;
7.11	компьютеры с доступом к сети Интернет;
7.12	доступ к электронно-библиотечным системам и профессиональным базам данных.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

ЗАДАНИЕ 1.

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕК

Цель:

Научиться осуществлять поиск, анализировать и систематизировать научно-исследовательские темы и публикации в области педагогики и образования с использованием специализированных ресурсов.

Задачи:

1. Изучить принципы поиска научных публикаций на сайтах Российской государственной библиотеки и Elibrary, используя фильтры для определения актуальных направлений исследований.
2. Сформировать умения в анализе авторефератов и выявлении научных тем, представляющих интерес для дальнейшего изучения.
3. Провести сравнительный анализ научных статей по выбранной теме, отслеживая основные тенденции за последние 5 лет.
4. Систематизировать полученные результаты в таблицы, структурируя данные о названиях статей, авторах и годах публикации.
5. Сформировать умение критического анализа источников для выявления ключевых направлений в развитии педагогических исследований.

Задания:

1. Выпишите актуальные направления научно-исследовательских работ, что исследователи развивают/формируют у обучающихся.

2. Выберите 5 авторефератов, темы которых вам близки и запишите в таблице 1.

Таблица 1

№	Название работы	Ссылка
1		
2		
3		
4		
5		

3. Выберите одну тему научной работы. Перейдите на сайт <https://www.elibrary.ru/> и найдите 5 статей за последние 5 лет по выбранной теме. Результаты запишите в таблице.

Название НИР _____

№	Название статьи	Автор	Год публикации
1			
2			
3			
4			
5			

ЗАДАНИЕ 2.
АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАНИИ.
ФОРМУЛИРОВКА ТЕМ НИР.

Цель:

Научиться анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования для выявления современных образовательных приоритетов и актуальных направлений, касающихся кросс-дисциплинарного проектирования и внедрения инновационных технологий и методик; научиться правильно формулировать темы НИР.

Задачи:

1. Провести анализ актуальности нормативных документов, используемых для обоснования научных исследований.
2. Определить ключевые аспекты и инновации в нормативно-правовых актах, влияющих на современное образование.
3. Сформулировать темы научных исследований на основе выявленных направлений и актуальных приоритетов.
4. Обосновать актуальность предложенных тем, опираясь на нормативные документы.

Задания:

1. Анализ обоснования актуальности в научных работах.

Выпишите нормативно-правовые акты и документы, которые упоминаются для обоснования актуальности в выбранных темах НИР из 1 практической работы.

№	Название работы	Нормативно-правовые акты и документы
1		
2		
3		
4		
5		

2. Анализ нормативно-правовых документов в сфере образования для выявления современных образовательных приоритетов в контексте кросс-дисциплинарного проектирования.

Выпишите из ниже предложенных документов ключевые аспекты (фразы, словосочетания), касающиеся актуальных направлений в развитии образования, новых подходов, внедрения инновационных технологий и методик обучения. Заполните таблицу.

Для анализа используйте следующие документы:

1. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»](#)
2. [Федеральный государственный образовательный стандарт любого уровня образования \(выбрать, ориентируясь на целевую аудиторию НИР\).](#)
3. Стратегические программы и национальные проекты на сайтах Министерств РФ:
 - Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
 - Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <https://digital.gov.ru>
 - Министерство науки и высшего образования РФ <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
 - Министерство культуры РФ <https://culture.gov.ru/>
 - Другие министерства и ведомства РФ <http://government.ru/ministries/>
4. Локальные нормативные акты образовательных учреждений (по желанию)

Документ	Дата принятия	Актуальные направления / подходы / технологии / методики и т.д.	Раздел/пункт документа
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»			
ФГОС уровень образования			
Программа / проект Министерства просвещения РФ (указать название)			
Программа / проект Минцифры РФ (указать название)			
Локальный нормативный акт (указать название)			

3. Определение актуальных направлений в образовании на основе анализа нормативно-правовых документов

Исходя из анализа нормативных документов, проведённого в предыдущем задании, выделите 3 направления (ключевые инновации), которые актуальны для современной системы образования в области кросс-дисциплинарного проектирования (например, внедрение цифровых технологий, проектное обучение, инженерное мышление и др.).

1	
2	
3	

4. Формулировка темы научного исследования

На основе выбранных актуальных направлений сформулируйте три возможные темы научных исследований для магистерской диссертаций и напишите, что будет раскрыто в этих работах, о чем они. Каждая тема должна включать в себя элементы кросс-дисциплинарного проектирования. Результат оформите в таблице.

Правильная формулировка темы:

1. Начинается с глаголов «формирование» или «развитие».
2. Уточняет, что конкретно формируется или развивается, например, умение, навык, компетенция, готовность, мышление и т.д.
3. Указывает, какие группы обучающихся являются объектом исследования: студенты вузов, колледжей, школьники, педагоги дополнительного образования и т.д.
4. Включает элементы кросс-дисциплинарного проектирования и актуальные направления в развитии образования.

№	Название НИР	О чем
1		
2		
3		

5. Обоснование актуальности тем на основе нормативно-правовых документов

Используя нормативно-правовые документы, обоснуйте актуальность предложенных тем исследований. Сформулируйте, каким образом нормативные акты поддерживают развитие выбранных вами актуальных направлений в образовании. Результат оформите в таблице.

№	Название НИР	Актуальность
1		
2		
3		

ЗАДАНИЕ 3.

ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цель:

Научиться использовать сервисы на базе искусственного интеллекта для поиска и анализа научной литературы по теме исследования.

Задачи:

1. Определить исследовательский вопрос для дальнейшего поиска научной литературы.
2. Познакомиться с функциональными возможностями сервисов поиска научных исследований, основанных на ИИ.
3. Проанализировать релевантные исследования с использованием предложенных сервисов.
4. Сравнить результаты поиска, полученные с помощью различных сервисов, и сделать выводы о наиболее эффективных инструментах для работы с научной литературой.

Задания:

1. Определение исследовательского вопроса

Выберите одну сформулированную тему из практической работы 2 и предложите исследовательский вопрос, который будет использован для поиска научной литературы в системах ИИ.

Тема исследования: _____

Исследовательский вопрос: _____

2. Поиск научной литературы в [Semantic Scholar](#)

Введите ваш исследовательский вопрос в поисковую строку сервиса. Выберите три актуальные статьи (с 2022 года), наиболее релевантные вашему исследованию и кратко опишите их ключевые выводы по вашему исследовательскому вопросу.

Тема статьи	Ссылка	Выводы по исследовательскому вопросу

3. Поиск научной литературы в [Sci Space](#)

Введите ваш исследовательский вопрос в поисковую строку сервиса. Выберите три актуальные статьи (с 2022 года), наиболее релевантные вашему исследованию и кратко опишите их ключевые выводы по вашему исследовательскому вопросу.

Тема статьи	Ссылка	Выводы по исследовательскому вопросу

4. Поиск научной литературы в [Elicit](#)

Введите ваш исследовательский вопрос в поисковую строку сервиса. Выберите три актуальные статьи (с 2022 года), наиболее релевантные вашему исследованию и кратко опишите их ключевые выводы по вашему исследовательскому вопросу.

Тема статьи	Ссылка	Выводы по исследовательскому вопросу

5. Поиск научной литературы в [Consensus](#)

Введите ваш исследовательский вопрос в поисковую строку сервиса. Выберите три актуальные статьи (с 2022 года), наиболее релевантные вашему исследованию и кратко опишите их ключевые выводы по вашему исследовательскому вопросу.

Тема статьи	Ссылка	Выводы по исследовательскому вопросу

6. Сравнительный анализ

Сравните результаты, полученные с помощью каждого из сервисов. Какие сервисы предоставили наиболее релевантные и полезные статьи для вашего исследования? Заполните таблицу плюсов и минусов каждого сервиса для работы с научной литературой.

Сервисы	Плюсы	Минусы
Semantic Scholar		
Sci Space		
Elicit		
Consensus		

Выводы: _____

ЗАДАНИЕ 4. ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЙ НИР

Цель:

Сформулировать тему НИР, направленную на развитие актуальной педагогической категории через разработку инновационного образовательного решения, кросс-дисциплинарного курса или STEAM проекта; определить противоречия НИР.

Задачи:

1. Выбор педагогической категории.
2. Определение формата исследования.
3. Формулировка темы НИР.
4. Определение актуальности темы.
5. Формулировка противоречий.

Задания:

1. Выбор педагогической категории.

Выберите педагогическую категорию (например: навыки (какие), умения (какие), грамотность (какая), готовность (к чему), компетенция (какая), мышление (какое) и т.д.), на которую будет направлено ваше исследование. Категория должна быть актуальной, поэтому опирайтесь на актуальные нормативно-правовые документы в сфере образования (например, Федеральный закон «Об образовании», ФГОС, национальные проекты и т.д.), а также на актуальную научную литературу.

Педагогическая категория

2. Определение формата исследования.

Определитесь, какой формат исследования будет наиболее эффективен для развития выбранной педагогической категории. У вас есть три возможных направления: инновационное образовательное решение, кросс-дисциплинарный курс, STEAM-проект.

Выбранный формат

3. Формулировка темы НИР.

На основе выбранной педагогической категории и формата исследования сформулируйте тему НИР. Тема должна начинаться с глаголов «формирование» или «развитие» и точно отражать основную идею вашего исследования. Тема должна ясно указывать, какая педагогическая категория будет развиваться у обучающихся и каким образом ваш проект, курс или инновационное решение будет способствовать этому процессу.

Тема НИР

4. Определение актуальности темы.

Обоснуйте актуальность выбранной темы исследования, опираясь на критерии: новизна темы, связь темы с современными потребностями общества, наличие назревших противоречий или недостатков в текущей практике или теории. Укажите, как ваше исследование может заполнить пробелы в научных данных или решить существующие образовательные проблемы. Обоснование должно быть основано на анализе литературных источников, а также на нормативных документах (например, ФГОС, закон «Об образовании в РФ», национальные проекты и т.д.).

Проведите анализ научной литературы по выбранной теме исследования. Используйте ИИ-платформы, чтобы выявить основные проблемы и пробелы в текущих исследованиях. Обратите внимание на недостаточно разработанные области, существующие противоречия и необходимость дальнейших исследований.

Актуальность

5. Формулировка противоречий.

Определите ключевые проблемы и вызовы, связанные с выбранной вами темой исследования, и проанализируйте их на трёх уровнях: социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом. Сформулируйте по одному противоречию на

каждом уровне. Ваши противоречия должны выражать конфликт между текущими образовательными требованиями, потребностями или целями и существующими ограничениями или недостатками в их реализации.

Противоречия:

ЗАДАНИЕ 5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОГО АППАРАТА НИР

Цель:

Научиться формулировать аппарат научного исследования.

Задачи:

1. Определить проблему исследования.
2. Сформулировать цель исследования.
3. Определить объект и предмет исследования.
4. Сформулировать задачи исследования.
5. Разработать гипотезу исследования.

Задания:

1. Определение проблемы исследования

2. Формулировка цели исследования

3. Формулировка объекта и предмета исследования

4. Формулировка задач исследования

5. Формулировка гипотезы исследования

ЗАДАНИЕ 6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОГО АППАРАТА НИР. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Цель:

Научиться проектировать аппарат научного исследования, разбираться в уровнях методологии и определять методы научного исследования.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы методологии научных исследований.
2. Познакомиться с уровнями методологии и изучить их применение в педагогических исследованиях.
3. Перечислить и охарактеризовать теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.
4. Выбрать методы исследования, которые наиболее подходят для выполнения собственной научно-исследовательской работы.

Задания:

1. Изучите литературу [Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.](#) Ответьте на вопросы.

Что такое методология?

Чем отличается методология от методики?

Какие существуют уровни методологии?

2. Изучите литературу [Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - Методология и методы научного исследования, стр. 56, Глава 2. Теоретические методы педагогического исследования | LMS СурГУ.](#) Перечислите и охарактеризуйте теоретические методы педагогического исследования.

3. Изучите литературу [Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - Методология и методы научного исследования, стр. 102, Глава 3. Эмпирические методы исследования | LMS СурГУ.](#) Перечислите и охарактеризуйте эмпирические методы исследования.

4. Перечислите методы исследования, которые Вы будете применять в своей научно-исследовательской работе.

**ЗАДАНИЕ 7.
АНАЛИЗ И СТРУКТУРИРОВАНИЕ ИССЛЕДУЕМОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КАТЕГОРИИ.**

Цель:

Научиться анализировать исследуемую педагогическую категорию, формулировать понятие, выделять компоненты и определять критерии.

Задачи:

1. Проанализировать и сформулировать определение исследуемой педагогической категории, опираясь на научные базы данных статей и диссертаций.
2. Проанализировать компоненты исследуемой педагогической категории, опираясь на научные источники, и сформулировать собственные компоненты.
3. Разработать критерии для каждого компонента исследуемой педагогической категории.

Задания:

1. Анализ определения исследуемой педагогической категории.
Выпишите 3–4 определения каждого ключевого слова или словосочетания из педагогической категории с указанием источника по [ГОСТу](#). Источники должны быть не старше 10 лет. Используйте материалы из научных баз данных и открытых источников.

Тема НИР		
Исследуемая педагогическая категория		
Определения ключевых слов/словосочетаний		
Понятие	Определение	Источник

2. Анализ компонентов исследуемой педагогической категории.
Найдите в научных статьях и диссертациях примеры компонентов исследуемой категории, которые выделяли другие авторы. Допускается указывать компоненты близкого по формулировке понятия. Выпишите их с указанием источников по [ГОСТу](#). Источники должны быть не старше 10 лет.

Тема НИР			
Исследуемая педагогическая категория			
Характеристика компонентов			
Понятие	Компоненты	Характеристика	Источник

3. Формулировка определения исследуемой педагогической категории.
Сформулируйте свое определение исследуемой педагогической категории, опираясь на проанализированные понятия из задания 1. В определении должны быть заложены компоненты, которые вы определите в задании 4.

4. Определение компонентов и критериев исследуемой педагогической категории.

Сформулируйте минимум 3 компонента своей исследуемой педагогической категории, опираясь на проанализированные компоненты из задания 2. Компоненты должны включать мотивы/ценности (аксиология), знания (гносеология) и умения/навыки (праксиология). По каждому компоненту определите критерии, по которым можно будет оценить их сформированность.

Тема НИР	
Исследуемая педагогическая категория	
Характеристика компонентов	
Компоненты	Критерии

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Организация самостоятельной работы для решения исследовательских задач	Оформление индивидуального плана практики
Основной	Анализ актуальных направлений научно-исследовательских работ в области педагогики и образования с использованием электронных библиотек.	Отчет по выполненному заданию
	Анализ нормативно-правовых документов в образовании. Формулировка тем НИР.	Отчет по выполненному заданию
	Исследование научной литературы с помощью искусственного интеллекта.	Отчет по выполненному заданию
	Формулировка темы и противоречий НИР.	Отчет по выполненному заданию
	Проектирование научного аппарата НИР.	Отчет по выполненному заданию

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	Проектирование научного аппарата НИР. Методология и методы научного исследования.	Отчет по выполненному заданию
	Анализ и структурирование исследуемой педагогической категории.	Отчет по выполненному заданию
Заключительный	Сбор материалов, и оформление документов по практике	Отчет по практике

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал 2 балла.

Схема оценивания на зачете

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	ОПК 1.2 ОПК 1.3 ОПК 3.3	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой практики. Стоят визы руководителей практики	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой практики. Визы руководителей практики не проставлены	Не аттестован	0
Отчет по практике	ОПК 1.2 ОПК 1.3 ОПК 3.3	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания,	Аттестован	1

		выполненные в полном объеме		
		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Выполнил: обучающийся _____ группы _____ курса

Института гуманитарного образования и спорта

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Согласовано:

Руководитель практики

/должность/

/Ф.И.О. подпись/

Сургут, 20__

Место прохождения практики:

БУ ВО «Сургутский государственный университет», кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования.

Сроки практики:

№ п/п	Индивидуальное задание	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1	Анализ актуальных направлений научно-исследовательских работ в области педагогики и образования с использованием электронных библиотек.		
2	Анализ нормативно-правовых документов в образовании. Формулировка тем НИР.		
3	Исследование научной литературы с помощью искусственного интеллекта.		
4	Формулировка темы и противоречий НИР.		
5	Проектирование научного аппарата НИР.		
6	Проектирование научного аппарата НИР. Методология и методы научного исследования.		
7.	Анализ и структурирование исследуемой педагогической категории.		

**Индивидуальное задание и распределение часов по этапам практики выдает руководитель практики от университета в соответствии с рабочей программой.*

Задание получил:

/дата/

/Ф.И.О. студента, подпись/

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ОТЧЕТ
по учебной практике, научно-исследовательской работе

обучающегося __ курса, группы _____

ФИО

Место прохождения практики, сроки прохождения, цели и задачи, описание базы практики, виды работ, выполненные в период практики, краткий анализ работы над заданиями по практике, личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики, трудности, возникшие в ходе практики, оценка собственных перспектив профессионального развития.

Приложение: выполненные индивидуальные задания

Руководитель практики

/должность/

/Ф.И.О. подпись/

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

44.04.01 Педагогическое образование

Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании

Учебная практика, научно-исследовательская работа

1. Цель практики:

Научиться анализировать нормативно-правовые документы и научные источники, разрабатывать научный аппарат исследования и выявлять актуальные направления развития образования для формирования исследовательских компетенций.

2. Задачи практики:

- анализ нормативно-правовых документов для выявления актуальных направлений развития образования и обоснования научно-исследовательских тем;
- поиск и систематизация научной литературы с использованием электронных библиотек и сервисов на базе искусственного интеллекта для изучения современных тенденций в педагогических исследованиях;
- формулировка научного аппарата исследования, включая определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования;
- выявление противоречий в образовательной практике и теории на основе анализа нормативных документов и научных источников;
- разработка компонентов и критериев педагогической категории с учетом современных образовательных требований и результатов анализа научной литературы;
- сравнительный анализ функционала ИИ-систем для поиска и обработки научной литературы с целью оптимизации исследовательской деятельности.

3. Объем практики: 9 зет.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Раздел ОПОП ВО: Б2.О.01.01(У)

Дисциплины, на освоении которых базируется практика: ВКР бакалавриат/специалитет.

Место и время проведения практики: _____

5. Форма проведения практики:

Практика проходит путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемые профессиональные компетенции:

ОПК-1.2: Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.

ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- актуальные нормативно-правовые документы и их роль в развитии образования;
- основные направления современных педагогических исследований;
- принципы формулировки научного аппарата исследования (цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования).

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы и научные источники для выявления актуальных направлений в образовании;
- осуществлять поиск и систематизацию научной литературы с использованием электронных библиотек и сервисов на базе искусственного интеллекта;
- формулировать темы, проблемы и противоречия научно-исследовательской работы;
- разрабатывать компоненты и критерии педагогических категорий на основе анализа современных образовательных требований.

Согласовано:

Руководитель практики

/должность/

/Ф.И.О. подпись/

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

44.04.01 Педагогическое образование
Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании

Учебная практика, научно-исследовательская работа

Курс: __

Сроки проведения практики: _____

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Выполнение индивидуальных заданий			
Консультации			
Итоговое собрание			

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Согласовано:

Руководитель практики

/должность/

/Ф.И.О. подпись/

Выполненные задания по практике

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Место проведение практики: БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Способ проведения практики:

– стационарная

Форма проведения практики

– путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

• СТО-2.6.16-23 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.