

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Викторович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 11.06.2026 11:06:15
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:
 «Теория и методика преподавания иностранных языков», 4 семестр**

Код, направление подготовки	45.03.02
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

№ п/п	Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
1	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	а) Какой уровень языковой личности отражает систему целей, мотивов, установок и интенциональностей личности?	а) нулевой – вербально-семантический; б) первый – логико-когнитивный в) второй - уровень деятельностно-коммуникативных потребностей г) прагматический	Низкий
2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	2. Какая педагогическая технология основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения	а) игровая б) сценарно-контекстная в) проектная г) технология интерактивного обучения	Низкий

		коммуникативных задач?		
3	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3. Какой аспект цели обучения иностранным языкам связан с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранному языку, к культуре народа – его носителя?	а) социокультурный б) когнитивный в) педагогический г) прагматический	Низкий
4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	4. Какой подход к обучению ИЯ возник в 1970-е годы в связи с выдвижением новой цели обучения – овладение языком как средством общения?	а) когнитивный б) гуманистический в) личностно-ориентированный г) коммуникативный	Низкий
5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	5. Какая форма обучения является основной на начальном этапе?	а) аудирование; б) чтение и письмо; в) устная основа.	Низкий
6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	6. Какому компоненту коммуникативной компетенции соответствует данное определение: <i>«способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то</i>	а) социолингвистическая б) социокультурная в) лингвистическая; г) стратегическая	Средний

		<i>есть от того, кто является партнером по общению»?</i>		
7	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	7. Одним из авторов концепции вторичной языковой личности является...	а) Леонтьев А.А. б) Хомский Н. в) Халеева И.И. г) Караулов Ю.Н.	Средний
8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	8. Знания, которые составляют интеллектуальный фон речевой деятельности, на их основе происходит формирование социолингвистической и социокультурной компетенции.	_____	Средний
9	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	9. ____ компетенция – это совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур	_____	Средний
10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	10. Как называется обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы?	_____	Средний
11	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	11. Распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений для	а) комбинированные б) трансформационные в) имитативные г) конструктивные	Средний

		монологической речи:		
12	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	12. Какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций?	а) Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом. В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку зрения. б) Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель. в) Учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно.	Средний
13	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	13. Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?	а) да; б) нет;	Средний
14	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	14. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам ?	а) да б) нет	Средний
15	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	15. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является _____	а) труд б) игра в) чтение	Средний
16	ПК-1 ПК-2 ПК-3	16. Название подхода к обучению иностранным	а) гуманистический б) социокультурный	Высокий

	ПК-4	языкам, который основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы, а также учебные стратегии, используемые обучаемым в процессе обучения.	в) коммуникативный г) личностно-ориентированный	
17	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	17. Скажите, правильно ли сформулирована цель и тема урока. <i>Тема урока : сказки</i> <i>Цели урока: учебная – развитие умение говорить:</i>	а) верно; б) не верно	Высокий
18	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	18. Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование?	а) навыков говорения; б) навыков чтения; в) всех видов речевой деятельности.	Высокий
19	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	19. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. <i>Указать неправильный вариант:</i>	а) Ролевая игра б) Моделированная ситуация в) Текст	Высокий
20	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	20. Речевые упражнения. <i>Указать неправильный вариант:</i>	а) Диалог этикетного характера б) Ролевая игра в) Круглый стол г) Пантомима	Высокий

«Теория и методика преподавания иностранных языков», 5 семестр

Код, направление подготовки	45.03.02
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

№ п/п	Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности и вопроса
1	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	б) Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. <i>Указать правильный вариант:</i>	а) Диалог-расспрос б) Диалог-побуждение в) Диалог-обмен мнениями г) Все варианты верны	Низкий
2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	с) Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:	а) Кратко высказываться о фактах и событиях б) Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст в) Рецензировать г) Делать сообщение по прочитанному д) Аргументировать своё отношение к прочитанному	Низкий
3	ПК-1 ПК-2 ПК-3	д) Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе:	а) Понимать на слух речь учителя б) Одноклассников	Низкий

	ПК-4	Аудирование. <i>Указать один или несколько правильных ответов:</i>	в) Понимать аутентичную речь г) Понимать текст, звучащий от 3 до 5 минут	
4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	е) Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. <i>Указать неправильный вариант:</i>	а) Кратко рассказать о себе, своей семье, друге б) Описание предмета, картинки в) Писать сочинение	Низкий
5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ф) Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. <i>Указать неправильный вариант:</i>	а) Писать заявление б) Писать лично письмо и поздравительные в) Делать выписки из текста г) Заполнять формуляр	Низкий
6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	6. Что НЕ относят к методам и технологиям обучения иностранным языкам? <i>Отметьте один или несколько вариантов.</i>	а) Коммуникативный метод обучения иностранным языкам Б) Метод проблемного обучения иностранным языкам в) Интенсивные методы обучения иностранным языкам. г) Суггестопедический метод д) Игровое обучение иностранным языкам	Средний
7	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	7. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете? <i>Отметьте один или несколько вариантов.</i>	б) Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух б) Обучение диалогической речи	Средний

			<p>в) Обучение монологической речи</p> <p>г) Обучение технике чтения</p>	
8	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	<p>8. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?</p>	<p>а) <i>Предтекстовый</i></p> <p>б) Внетекстовый</p> <p>в) Межтекстовый</p> <p>г) <i>Текстовый</i></p> <p>д) Околотекстовый</p> <p>е) <i>Послетекстовый</i></p>	Средний
9	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	<p>9. Какие из следующих видов планирования являются верными?</p>	<p>а) <i>Календарный</i></p> <p>б) Итоговый</p> <p>в) Зачетный</p> <p>г) <i>Тематический</i></p> <p>д) Модульный</p> <p>е) <i>Поурочный</i></p>	Средний
10	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	<p>10. Сопоставьте следующие компетенции с их характеристиками</p>	<p>1 Лингвистическая</p> <p>2. социалингвистическая</p> <p>3. дискурсивная</p> <p>4. стратегическая</p> <p>5. социокультурная</p> <p>6. социальная</p> <p>А – невербальные и вербальные средства, к которым прибегает человек в случае если коммуникация не состоялась, например: повторное прочтение фразы, переспрос непонятого, жесты, мимика.</p> <p>Б – умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе для осуществления коммуникации, умение поддержать общение,</p>	Средний

			<p>поставить себя на место собеседника и способность справиться с ситуациями, которые возникают в процессе непонимания партнеров</p> <p>В – знание словарных единиц и грамматических правил</p> <p>Г – способность понимать виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные связанные и логические высказывания разных функциональных стилей (статья, письмо, essay), предполагает выбор лингвистических средств в завис от типа высказывания</p> <p>Д – использование различных предметов, знаний культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения, этикета, умений понимать и адекватно их использовать в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры</p> <p>Е – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации</p>	
--	--	--	---	--

11	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	11. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:	<p>а) <i>Видео и аудио материалы</i></p> <p>б) Учебник</p> <p>в) <i>Компьютерные программы</i></p> <p>г) Магнитофон</p> <p>д) <i>Таблицы и схемы</i></p> <p>е) <i>Музыка и песни</i></p> <p>ж) Экран</p> <p>з) <i>Рифмовки и стихи</i></p> <p>и) <i>Карточки, тематические картинки</i></p>	Средний
12	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	12. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:	<p>а) совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.</p> <p>б) способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное</p>	Средний

			аутентичной ситуации общения.	
13	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	13. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре.	а) Обдумывание содержания своей роли б) Изучение имеющейся информации в тексте в) Координация участников и проигрывание г) Выбор играющих д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания) е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих ж) Распределение ролей и коммуникативных задач	Средний
14	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	14. Диалог реализуется только в ____	_____	Средний
15	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	15. Навыком называется способность ____	_____	Средний

16	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	16. Критерии оценки современного учебника. <i>Указать правильный вариант.</i>	а) Соответствует требованиям Госстандарта б) Учёт адресата в) Осуществление коммуникативного подхода г) Все варианты верны	Высокий
17	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	17. Обучение иностранному языку складывается из __ <i>Выберите один или несколько ответов.</i>	а) процесса преподавания б) процесса взаимодействия в) процесса учения г) процесса сотрудничества	Высокий
18	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	18. Основные средства обучения. <i>Выберите один или несколько ответов.</i>	а) программа б) книга для чтения в) видеозаписи г) методическая литература	Высокий
19	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	19. Трудности овладения грамматической стороны речи на иностранном языке. <i>Выберите один или несколько ответов.</i>	а) межъязыковая интерференция б) внешняя интерференция в) внутриязыковая интерференция г) общезыковая интерференция	Высокий
20	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	20. Сложность аудируемого текста зависит от. <i>Выберите один или несколько ответов.</i>	а) качества передаваемого текста б) длительности сообщения в) отсутствия в аудируемом тексте незнакомых слов г) отсутствие в аудируемом тексте знакомых слов	Высокий

«Теория и методика преподавания иностранных языков», 6 семестр

Код, направление подготовки	45.03.02
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

№ п/п	Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
1	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	1. Отметьте правильное определение значения термина «речевой навык»:	г) способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания; б) способность автоматизировано осуществлять речевое действие; в) способность осознанно совершать речевое действие, управляя	Низкий
2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	2. Отметьте правильное определение значения термина «национально-культурный компонент»:	а) элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности; б) исторически складывающееся мировоззрение народа; в) компонент значения слова, несущий информацию о	Низкий

			национальной культуре народа.	
3	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3. Аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу?	а) фонетика; б) лексика; в) грамматика.	Низкий
4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	4. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:	а) Просмотровое б) Ознакомительное в) Изучающее г) Все ответы верны	Низкий
5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	5. Типология упражнений по работе с текстом. <i>Указать верный вариант:</i>	а) Подобрать заголовки к § б) Задание на множество, выбор в) Поиск конкретной информации г) Все ответы верны	Низкий
6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	6. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической форм общения.	1. непрерывный характер 2. контекстность 3. ситуативность 4. эмоциональность 5. подготовленность 6. односторонний характер 7. неограниченность 8. контактность собеседников 9. экспрессивность 10. двусторонний характер 11. лимитированность	Средний
7	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	7. Обучение диалогической речи возможно дедуктивным и индуктивным	а) дедуктивный б) индуктивный 1 - диалогические единства 2 - аудирование	Средний

		<p>способами. Распределите правильно следующие понятия: диалогические единства аудирование образцового диалога свободная речь макродиалог репродукция микродиалог</p>	<p>образцового диалога 3 - свободная речь 4 - макродиалог 5- репродукция 6 – микродиалог</p>	
8	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>8. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? <i>Указать неправильный вариант:</i></p>	<p>а) Стандартный способ с опорой на диалог-клише б) Без опоры на клише</p>	Средний
9	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>9. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? <i>Указать неправильный вариант:</i></p>	<p>а) Диалог-просьба без опоры б) Диалог-образец с опорой</p>	Средний
10	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>10. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). <i>Указать правильный вариант:</i></p>	<p>а) Списывание б) Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей) в) Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п. г) Все варианты верны</p>	Средний
11	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>11. К какой дисциплине отнести страноведение. <i>Выбрать правильный вариант:</i></p>	<p>а) Географическая дисциплина б) Историческая в) Культурология</p>	Средний
12	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>12. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ?</p>	<p>а) Солнышко б) Белые пятна в) Закрытое ядро</p>	Средний

		<i>Указать правильный вариант:</i>	г) Все варианты верны	
13	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	13. Основные средства обучения ИЯ. <i>Указать неправильный вариант:</i>	а) УМК б) Книга для чтения в) Таблицы, схемы	Средний
14	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	14. Требования к УМК. <i>Указать неправильный вариант:</i>	а) Полный курс УМК б) Соответствие требованиям федеральным программам в) Не соответствие возрастным особенностям	Средний
15	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	15. К какому типу упражнений относится следующее задание « <i>Выберите подходящее заглавие из данных</i> »?	а) «смысловой выбор»; б) «содержательный поиск»; в) «содержательная идентификация».	Средний
16	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	16. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент: <i>«Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала ...»</i>	а) лексические игры; б) грамматические игры; в) орфографические игры; г) фонетические игры.	Высокий
17	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	17. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. <i>Указать правильный вариант:</i>	а) Ответы на вопросы б) Выбери правильный ответ на каждый вопрос в) Какое утверждение является неверным и т. п.	Высокий

			г) Все варианты верны	
18	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	18. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. <i>Указать правильный вариант ответа:</i>	а) Задание на соответствие б) Нахождение эквивалентов в) Перевод на русский язык	Высокий
19	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	19. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании)? <i>Указать правильный вариант:</i>	а) Заголовок б) Иллюстрация в) Реалии, интернационализмы г) Все варианты верны	Высокий
20	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	20. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:	а) Писать письмо б) Писать краткое поздравление с опорой на образец в) Списывать текст, вставлять пропущенные слова	Высокий

«Теория и методика преподавания иностранных языков», 7 семестр

Код, направление подготовки	45.03.02
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

№ п/п	Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
1	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	1. Какое из утверждений является правильным с точки зрения психологии обучения произношению?	а) Слуховая дифференциация звуков происходит одновременно с моторной (артикуляционной) дифференциацией. б) Артикуляционная дифференциация должна предшествовать слуховой дифференциации. в) Моторная дифференциация звуков всегда следует за слуховой. г) Очередность слуховой и моторной дифференциации не имеет значения.	Низкий
2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	2. К какому виду слуха относится данное определение: «способность правильно воспринимать и воспроизводить несмыслоразличительные фонетические свойства речи, что является обязательным безакцентным произношением» ?	а) фонетический слух б) интонационный слух в) фонематический слух г) речевой слух	Низкий

3	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3. Каким звукам, по мнению академика Л.В.Щербы, обучать труднее?	а) которых нет в звуковой системе родного языка; б) которые близки звукам родного языка. в) которые не отличаются от звуков родного языка; г) которые не сходны с родным языком.	Низкий
4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	1. 4. К какому виду слуха относится данное определение: «способность воспринимать и воспроизводить смыслоразличительные свойства иноязычных фонем» ?	а) речевой слух; б) фонематический слух; в) интонационный; г) фонетический слух	Низкий
5	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	5. Какие структурные компоненты, согласно модели, А. Кнапп-Поттхоффа, составляют межкультурную компетенцию?	а) лингвистический, социокультурный, стратегический б) аффективный, когнитивный, стратегический в) социокультурный, дискурсивный, языковой г) лингвистический, аффективный, социокультурный	Низкий
6	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	6. Напишите, к какому уровню образования относятся Требования ФГОС общего образования по иностранным языкам в области обучения фонетической стороне речи: «Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения		Средний

		согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)»		
7	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	7. Определите к какому уровню общего образования относятся следующие требования государственного стандарта в разделе «Лексическое оформление речи»: «Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики этой школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова)».	а) начальное общее б) среднее - базовый уровень; с) в) основное общее г) среднее – профильный уровень.	Средний
8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	8. Определите подход к обучению иноязычной лексике, при котором происходит установление непосредственной	а) интенсивный б) функциональный в) интуитивный г) сознательно-сопоставительный	С

		<p>связи слов с их значением; отсутствует опора на родной язык; используются преимущественно беспереводные способы (зрительная наглядность, контекст, дефиниция и др.)</p>		
9	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>9. Определите подход к обучению грамматике, который означает овладение значением и употреблением грамматических явлений (структур) в зависимости от сфер и ситуаций, типов речевых актов (просьба, согласие, возражение и др.) и синтаксического контекста.</p>	<p>а) структурный б) функциональный, в) структурно-функциональный г) коммуникативный</p>	С
10	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>10. О каких профессиональных умениях преподавателя ИЯ идет речь: «стремится показать значимость своего предмета и заинтересовать учащихся в его изучении»</p>	<p>а) коммуникативные б) мотивационные в) проектировочные г) организаторские</p>	С
11	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>11. Какой аспект цели обучения иностранным языкам связан с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранному языку, к культуре народа – его носителя?</p>	<p>а) социокультурный б) когнитивный в) педагогический г) прагматический</p>	Средний
12	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>12. Какой подход к обучению ИЯ возник в 1970-е годы в связи с выдвижением новой цели обучения – овладение языком как средством общения?</p>	<p>а) когнитивный б) гуманистический в) личностно-ориентированный г) коммуникативный</p>	Средний

13	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	13. Какая педагогическая технология основана на основана на принципах делового общения и воспроизведения в учебном процессе по ИЯ аутентичных ситуаций делового общения (интервью, дискуссия, конференция и т.п.)?	а) сценарно-контекстная б) игровая в) проектная	Средний
14	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	14. Какой тип навыка выражает данное определение: «способность вызывать лексическую единицу, соотносить звуковой образ ЛЕ с ее семантикой, узнавать и понимать изученные слова в речевом потоке или тексте, дифференцировать и комбинировать ЛЕ в процессе аудирования и чтения».	а) лексический навык б) рецептивный лексический навык в) лексический речевой навык г) продуктивный лексический навык	Средний
15	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	15. Определите тип упражнений по следующим заданиям: «Выразите ту же мысль иначе...», «Замените выделенные слова», «Переведите предложения» и т.п.	а) подстановочные б) имитационные в) трансформационные г) игрового характера	Средний
16	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	16. Какой англоязычный термин соответствует русскому названию теста общего владения иностранным языком (тест общих умений):	а) Placement test б) Aptitude test в) Proficiency test г) Achievement test	Высокий
17	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	17. Определите подход к обучению грамматике: «предполагает использование изучаемого грамматического материала с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и	а) структурный б) структурно-функциональный в) коммуникативный г) функциональный	Высокий

		функциях или максимально приближенным к ним.» (Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д.)		
18	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	18. Какой тип навыка выражает данное определение: «автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания».	а) грамматический навык б) рецептивный грамматический навык в) продуктивный грамматический навык г) речевой грамматический навык	Высокий
19	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	19. Определите подход к обучению иноязычной лексике, при котором предпочтение отдается раскрытию функции и значения ЛЕ; происходит создание мотивационной готовности к использованию ЛЕ; основной способ семантизации – связный контекст».	а) интенсивный б) функциональный в) интуитивный г) сознательно-сопоставительный	Высокий
20	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	20. Определить тип диалогической речи (Гос. стандарт): «обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие и т.п.»	а) диалог-расспрос б) диалог-побуждение к действию в) диалог этикетного характера г) диалог-обмен мнениями	Высокий