

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 12:18:29
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2026 г., протокол УМС №5

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика, педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования	
Учебный план	g440401-ПроектОбр-26-1.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: зачет 2,4
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	324	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	144	144	180	180	324	324
Итого	144	144	180	180	324	324

Программу составил(и):

Зав.кафедрой ППиДО, А.В. Демчук

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика, педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Демчук Анастасия Владимировна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью производственной практики, педагогической практики является формирование у будущего магистра педагогического образования профессиональных компетенций в области организации и реализации образовательного STEAM-проекта.
1.2	
1.3	Задачами практики являются:
1.4	разработка STEAM-проекта по модели смешанного обучения с использованием ресурсов цифровой среды и современных педагогических технологий
1.5	формирование программы STEAM-проекта
1.6	изучение и внедрение современных психолого-педагогических технологий в STEAM-проект
1.7	проектирование образовательного пространства для реализации STEAM-проектов с учетом нормативно-правовой и материально-технической базы
1.8	организация и реализация программы STEAM-проекта
1.9	распределение поручений и полномочий членам команды
1.10	осуществление координации проекта
1.11	мониторинг результатов образования обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.2	Введение в биотехнологии
2.1.3	Введение в промышленный инжиниринг
2.1.4	Технологии развития креативного мышления
2.1.5	Технологии разработки учебного контента
2.1.6	Технологии сопровождения проектной деятельности в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.3: Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

ОПК-5.2: Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, использовать результаты мониторинга для разработки программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.3: Владеет способами проведения мониторинга результатов образования обучающихся, реализации и коррекции программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК-6.2: Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1.2: Способен проектировать образовательное пространство для реализации STEAM-проектов с учетом нормативно-правовой и материально-технической базы

ПК-1.3: Способен обоснованно выбирать инструменты и технологии организации образовательной среды для реализации STEAM-проектов

ПК-2.2: Способен координировать реализацию STEAM-проектов обучающихся в образовательном процессе

ПК-2.3: Способен формировать личностные, предметные и метапредметные результаты в ходе реализации STEAM-проектов

ПК-3.1: Способен проектировать образовательный процесс по смешанной и онлайн моделям обучения с использованием ресурсов цифровой среды и современных педагогических технологий

ПК-3.2: Способен осуществлять разработку учебно-методических комплексов и фондов оценочных средств для реализации и сопровождения STEAM-проектов

ПК-3.3: Способен разрабатывать процедуру мониторинга достижений образовательных результатов, обучающихся в учебном процессе по STEAM-дисциплинам

ПК-2.4: Способен управлять образовательным процессом на основе учебной аналитики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-способы разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
3.1.2	-способы проведения мониторинга результатов образования обучающихся;
3.1.3	-психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2	Уметь:
3.2.1	-организовать процесс профессионального обучения с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;
3.2.2	-разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся.
3.2.3	-проектировать образовательное пространство для реализации STEAM-проектов с учетом нормативно-правовой и материально-технической базы
3.2.4	-выбирать инструменты и технологии организации образовательной среды для реализации STEAM-проектов
3.2.5	-координировать реализацию STEAM-проектов обучающихся в образовательном процессе
3.2.6	-способен формировать личностные, предметные и метапредметные результаты в ходе реализации STEAM-проектов
3.2.7	-способен управлять образовательным процессом на основе учебной аналитики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Подготовительный этап инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка /Ср/	2	4	ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.2 Л1.5 Л1.6	Заполнение журнала по ОТ и ТБ
	Раздел 2.					
2.1	Основной этап /Ср/	2	100	ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	Наблюдение
	Раздел 3.					
3.1	Заключительный этап /Ср/	2	40	ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	Наблюдение

3.2	Зачет /Зачёт/	2	0	ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4		Защита отчета по практике
Раздел 4.						
4.1	Подготовительный этап инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка /Ср/	4	4	ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	Заполнение журнала по ОТ и ТБ
Раздел 5.						
5.1	Основной этап /Ср/	4	136	ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.2	Л1.6 Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	Наблюдение

	Раздел 6.					
6.1	Заключительный этап /Ср/	4	40	ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3	Наблюдение
6.2	/Зачёт/	4	0			Защита отчета по

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Загвязинский В. И.	Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/514079	1
Л1.2	Селетков С. Г.	Методология диссертационного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/519669	1
Л1.3	Хуторской А. В.	Современная дидактика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/514070	1
Л1.4	Воробьева С. В.	Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/530485	1
Л1.5	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2024, https://znanium.com/catalog/document?id=434182	1
Л1.6	Левитес Д.Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, https://znanium.ru/catalog/document?id=443309	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/516049	1
Л2.2	Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н. М., Приходько О.Г., Ушакова Е.В., Яковлева И.М.	Педагогика инклюзивного образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, https://znanium.com/catalog/document?id=433389	1
Л2.3	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.	Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2024, https://urait.ru/bcode/544894	1
Л2.4	Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н., Козлова А.А., Борисова М.М.	Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, https://znanium.ru/catalog/document?id=441116	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, https://urait.ru/bcode/520394	1
Л3.2	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Бешенков С. А., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова Т. Р.	Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, https://urait.ru/bcode/542935	1
Л3.3	Барина Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, https://urait.ru/bcode/543920	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/
Э2	Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://school.edu.ru
Э3	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office
---------	------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет".

6.3.2.3	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации. Система включает все существующие виды правовой информации: акты органов власти федерального, регионального и муниципального уровня, судебную практику, международные договоры, проекты актов органов власти, формы (бухгалтерской, налоговой, статистической отчетности, бланки, типовые договоры), комментарии, словари и справочники.
6.3.2.4	Условия доступа: по IP адресам СурГУ.
6.3.2.5	КонсультантПлюс
6.3.2.6	Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".
6.3.2.7	
6.3.2.8	Справочно-правовая система КонсультантПлюс – электронная база правовой и нормативной информации, структурированной по разделам.
6.3.2.9	Разделы системы КонсультантПлюс
6.3.2.10	Законодательство
6.3.2.11	Судебная практика
6.3.2.12	Финансовые и кадровые консультации
6.3.2.13	Консультации для бюджетных организаций
6.3.2.14	Комментарии законодательства
6.3.2.15	Формы документов
6.3.2.16	Проекты правовых актов
6.3.2.17	Международные правовые акты
6.3.2.18	Правовые акты по здравоохранению
6.3.2.19	Технические нормы и правила
6.3.2.20	Условия доступа: по IP адресам СурГУ.
6.3.2.21	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система
6.3.2.22	http://window.edu.ru/
6.3.2.23	Универсальная
6.3.2.24	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. Целью создания информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе Библиотека представлено более 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. Все электронные копии учебно-методических материалов были размещены в "Библиотеке" с согласия университетов, издательств и авторов или перенесены с порталов и сайтов, владельцы которых не возражают против некоммерческого использования их ресурсов. В Каталоге хранится более 54 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. В ИС "Единое окно" предусмотрена единая система рубрикации, возможен как совместный, так и отдельный поиск по ресурсам "Каталога" и "Библиотеки".
6.3.2.25	4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)
6.3.2.26	http://elib.gnpbu.ru
6.3.2.27	Педагогика, психология

6.3.2.28	<p>Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на педагогике и психологии. В НПЭБ представлены труды классиков педагогики и психологии, современные исследования, учебно-методическая литература для школ и вузов, периодические издания, авторефераты диссертаций и др. издания. В перспективе будут включены и мультимедийные материалы. Вся информация находится в свободном сетевом доступе, который можно осуществлять не только с персональных компьютеров, но и с мобильных устройств и гаджетов. Электронная библиотека предлагает пользователю широкие возможности по работе с информацией: различные виды просмотра материалов, развитую навигацию, полнотекстовый поиск, экспорт и др. Разработчик и координатор проекта – Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.</p>
----------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для успешного прохождения практики также используются аудитории:
7.2	Аудитория № 424К (кабинет технологии и практики современного образования): проектор, экран, программное обеспечение Word, Excel, Power Point, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.
7.3	Аудитория № 433 К: количество посадочных мест - 34; меловая доска; интерактивная доска; стационарный экран; стационарный проектор; компьютеров - 12 (34), программное обеспечение, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.
7.4	Аудитория № 437 К: количество посадочных мест - 26; меловая доска; интерактивная доска, проектор стационарный экран; компьютеров - 1\1.
7.5	Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике
2, 4 семестр**

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Прибытие на место практики.	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя
	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Организации своей образовательной деятельности	Оформление индивидуального плана практики
Основной	Задание 1. Разработка STEAM-проекта	Определение тематики STEAM-проекта и цель. Разработка личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Разработка оценочных мероприятий к проекту. Разработка сценария проекта по смешанной и онлайн моделям обучения с использованием ресурсов цифровой среды и современных педагогических технологий
	Задание 2. Формирование программы STEAM-проекта	Формирование программы проекта с указанием цели, задач, результатов обучения, учебно-методического обеспечения. Проектирование образовательного пространства для реализации STEAM-проектов с учетом нормативно-правовой и материально-технической базы
	Задание 3. Изучение	Анализ психолого-педагогические технологии,

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	психолого-педагогических технологий	в том числе инклюзивных, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Учет данных технологии в программе.
	Задание 4. Изучение способов проведения мониторинга результатов обучения	Составление программы результатов обучения обучающихся с указанием реализуемых способов проведения мониторинга
	Задание 5. Организация и реализация программы STEAM-проекта	Организация и реализация STEAM-проекта в выбранной образовательной организации. Распределение поручений и делегирование полномочий членам команды. Описание способов разрешения конфликтов в процессе реализации проекта и противоречия на основе учета интересов всех сторон (если таковые имелись). Осуществление координации проекта. Описание особенностей реализации проекта по модели смешанного обучения.
	Задание 6. Мониторинг результатов образования обучающихся	Разработка программы мониторинга результатов образования обучающихся (цель и задачи мониторинга, объекты мониторинга, критерии оценки результатов обучения, показатели критериев оценки результатов обучения). Мониторинг результатов образования обучающихся (анализ результатов обучения в соответствии с разработанной программой мониторинга).
Заключительный	Сбор материалов, и оформление документов по практике	Отчет по практике

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике 2, 4 семестр

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал 2 балла.

Схема оценивания на зачете

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	УК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК 6.2 ОПК 6.1	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой практики. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1

	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой практики. Визы руководителей практики от университета и от организации не проставлены	Не аттестован	0
Отчет по практике	УК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК 6.2 ОПК 6.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1
		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0
Зачет	УК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК 6.2 ОПК 6.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Выполнены все задания по практике	Зачтено	2
		Задания по практике не выполнены или выполнены частично	Не зачтено	0-1

Место проведение практики: образовательные организации общего образования, дополнительного образования и профессионального образования.

Способ проведения практики:

- Выездная 4 семестр, стационарная 2 семестр

Форма проведения практики

- непрерывно 4 семестр, путем чередования 2 семестр

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

• СТО-2.6.16-23 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Выполнил: обучающийся _____ гр. ____ курса
Института гуманитарного образования и спорта

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Сургут, 20__

Место прохождения практики:

Сроки практики:

№ п\п	Индивидуальное задание	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
...			

**Индивидуальное задание и распределение часов по этапам практики выдает руководитель практики от университета в соответствии с рабочей программой практики.*

Задание получил:

«__» _____ 20__ г.

_____ /Ф.И.О.

обучающегося, подпись/

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ОТЧЕТ
по производственной практике, педагогической практике

обучающегося __ курса, _____ группы

ФИО

Место прохождения практики, сроки прохождения, цели и задачи, описание базы практики, виды работ, выполненные в период практики, краткий анализ работы над заданиями по практике, лично-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики, трудности, возникшие в ходе практики, оценка собственных перспектив профессионального развития.

Приложение: выполненные индивидуальные задания

Руководитель практики от университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Планируемые результаты рабочей программы практики

44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика, педагогическая практика

1. Цель практики:
2. Задачи практики:
3. Объем практики:
4. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Раздел ОПОП ВО:

Дисциплины, на освоении которых базируется практика:

Место и время проведения практики: _____.

5. Форма проведения практики:

Практика проходит в форме: непрерывно

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемые профессиональные компетенции:

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Совместный рабочий график (план) проведения практики

44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика, педагогическая практика

Курс ____

Сроки проведения практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Прохождение инструктажа по ТБ			
Экскурсия обзорная			
Выполнение индивидуального задания			
Консультации			
Итоговое собрание			

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

Задание 1. Разработка STEAM-проекта

1. Определите тематику STEAM-проекта и цель. Разработайте личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Разработайте оценочные мероприятия к проекту.
3. Разработайте сценарий проекта по смешанной и онлайн моделям обучения с использованием ресурсов цифровой среды и современных педагогических технологий.

Задание 2. Формирование программы STEAM-проекта

На основе результатов обучения, оценочных мероприятий и сценария, сформируйте программу проекта. Укажите цель, задачи, результаты обучения, учебно-методическое обеспечение. Спроектируйте образовательное пространство для реализации STEAM-проектов с учетом нормативно-правовой и материально-технической базы.

Задание 3. Изучение психолого-педагогических технологий

Проанализируйте психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Опишите, как учтены данные технологии в вашей программе.

Задание 4. Изучение способов проведения мониторинга результатов обучения

Составьте программу результатов обучения обучающихся с указанием реализуемых способов проведения мониторинга.

Задание 5. Организация и реализация программы STEAM-проекта

1. Организовать и реализовать STEAM-проект в выбранной образовательной организации.
2. Распределите поручения и делегируйте полномочия членам команды. Опишите способы разрешения конфликтов в процессе реализации проекта и противоречия на основе учета интересов всех сторон (если таковые имелись).
3. Опишите, как осуществляется координация проекта.
4. Опишите особенности реализации проекта по модели смешанного обучения.

Задание 6. Мониторинг результатов образования обучающихся

Методика разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся

1. Содержание программы (цель и задачи мониторинга, объекты мониторинга, критерии оценки результатов обучения, показатели критериев оценки результатов обучения).
2. Мониторинг результатов образования обучающихся (анализ результатов обучения в соответствии с разработанной программой мониторинга).