

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 11.06.2026 11:53:12
 Уникальный программный ключ:
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

«Педагогическая деонтология», СЕМЕСТР 1

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Мониторинг качества образования
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-7.2 ОПК-4.1	Мораль — это:	а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению д) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности	низкий
ОПК-7.2 ОПК-4.1	Этика — это наука:	а) которая изучает добродетели б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей в) о морали, нравственности г) о нравах, обычаях	низкий
ОПК-7.2 ОПК-4.1	Деонтология - это:	а) учение о правилах поведения б) учение об общественных нравах и обычаях в) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики г) профессиональная этика	низкий
ОПК-7.2 ОПК-4.1	Этикет - это:	а) религиозное учение б) памятник древней этической мысли в) культура поведения	низкий
ОПК-7.2 ОПК-4.1	Интегративным психологическим «инструментом» педагогической деятельности является (ются) педагога:	а) личность б) характер в) способности г) мотивы	низкий
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Добро и зло — это:	а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей	средний

		<p>б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем</p> <p>в) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное</p> <p>г) все ответы верны</p>	
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:	<p>а) приоритета прав и уважения достоинств обучающихся</p> <p>б) принцип приоритета науки</p> <p>в) принцип исполнения долга</p> <p>г) все ответы верны</p>	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Расширение «пространства» педагогической деятельности педагога (в соответствии с профессиональными стандартами) определяет необходимость повышения педагога:	<p>а) личностной компетентности</p> <p>б) предметной подготовки</p> <p>в) готовности к внеучебной работе</p> <p>г) методической подготовки</p>	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Способность и готовность человека к актуализации своего внутреннего потенциала, продуктивной жизнедеятельности — это компетентность:	<p>а) личностная</p> <p>б) социально-психологическая</p> <p>в) профессиональная</p> <p>г) аутопсихологическая</p>	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Характеристики личности, обеспечивающие успешное решение задач личностного развития, продуктивную жизнедеятельность человека, «меру» его самореализации, — это компетенции:	<p>а) инструментальные</p> <p>б) профессиональные</p> <p>в) социально-психологические</p> <p>г) личностные</p>	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Личностные компетенции относятся к числу:	<p>а) профессиональных</p> <p>б) специальных</p> <p>в) предметных</p> <p>г) ключевых</p>	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-1.3 УК-4.4	Мотивационно-ценностный компонент личностной компетентности включает:	<p>а) систему представлений о себе</p> <p>б) стиль профессиональной деятельности</p> <p>в) направленность личности</p> <p>г) саморегуляцию</p>	средний

ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	К числу аспектов (ракурсов понимания) личностно-профессионального роста относятся:	а) самоактуализация, саморегуляция, индивидуальность б) способности и характер в) самосознание и направленность г) профессиональные деструкции	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Сложное личностное образование, выражающее систему отношений педагога к своему месту и роли в образовательном процессе, к своим ученикам и коллегам, — это:	а) профессиональная позиция б) профессиональная направленность в) профессиональное поведение г) профессиональное самосознание	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1	Современные требования к педагогу обусловлены:	а) современной ситуацией в образовании б) объективным содержанием и назначением педагогической деятельности с учетом современной ситуации в образовании в) требованиями профессиональных стандартов г) этическими принципами	средний
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-1.3 УК-4.4	Идеалы, которые в полной мере недостижимы, но к которым человек стремится, так как они обладают позитивной мотивирующей силой, — это:	а) моральные нормы б) гуманистические ценности в) нравственные качества личности г) этические принципы	высокий
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-1.3 УК-4.4	Искажение мотивации деятельности, перестройка ценностных ориентаций относятся к числу:	а) деформаций профессиональной направленности б) деформаций профессиональных способностей в) деформаций характера и профессионального поведения г) индивидуализированных деформаций	высокий
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-1.3 УК-4.4	Осознанное активное поведение человека, направленное на преодоление стрессовой ситуации, кризиса развития и обеспечивающее психологическую адаптацию в период воздействия стресса и возможность позитивного влияния на ситуацию — это:	а) копинг-стратегии в широком понимании б) копинг-стратегии в узком понимании в) механизмы психологической защиты г) механизм адаптации	высокий
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-1.3 УК-4.4	Круг факторов, обеспечивающих человеку достаточно высокий уровень и качество жизни и	а) материальные б) средовые (социальные) в) энергетические г) личностные	высокий

	профессиональной деятельности, — это_ ресурсы:		
ОПК-7.2 ОПК-4.1 ОПК-2.1 ОПК-1.3 УК-4.4	Интегральная характеристика уровня личностной зрелости, отражающая «меру преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете, преодоление личностью самой себя», ее способность к самодетерминации и самообновлению, — это:	а) личностный потенциал б) интегративные характеристики личности в) личностные ресурсы г) экспрессивно-инструментальные характеристики личности	высокий