

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 12:25:39
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

«Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего профессионального и высшего образования»

Код, направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

Типовые задания для контрольной работы (1 семестр)

Прочитайте определения и выберите вариант ответа, который вам кажется наиболее верным.

1. Лингводидактика изучает круг вопросов, связанных с

- A) анализом, управлением и моделированием процессов овладения иностранным языком;
- B) анализом, управлением и моделированием процессов овладения родным языком;
- C) анализом, управлением и моделированием процессов овладения неродным языком;
- D) **анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком, как родным, так и иностранным;**

2. Предметом частной методики является

- A) процесс передачи и усвоения (изучения) способности к общению на изучаемом языке с учетом конкретных условий обучения;
- B) разработка системы обучающих действий, направленных на приобщение обучаемых к содержанию обучения в конкретных условиях обучения;
- C) разработка технологии обучения любому предмету, в том числе иностранному языку;
- D) разработка системы обучающих действий при обучении иностранному языку;

3. Сократ предложил метод обучения, основанный на:

- a. использовании наглядных примеров
- b. упорядочении достигнутого знания
- c. сообщении ученику готовых знаний
- d. **возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме**
- e. беседе учителя с учеником

4. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это:

- a. педагогические концепции
- b. дидактические теории
- c. дидактические принципы
- d. закономерности обучения

5. К какому виду компетенции преподавателя ИЯ относится данное определение:

« наличие умений в планировании, обеспечении контроля и оценивания, способность оптимально осуществлять мотивированную обучающую деятельность при данной цели и данных условиях»

- А) психолого-педагогическая; В) методическая;
С) компенсаторная; Д) коммуникативная

6. О каких профессиональных умениях преподавателя ИЯ идет речь:

« стремится показать значимость своего предмета и заинтересовать учащихся в его изучении»

- А) коммуникативные; В) проектировочные
С) мотивационные; Д) организаторские

7. К какому виду компетенции преподавателя ИЯ относится данное определение:

«совокупность информационной, социокультурной компетенций; уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции»

- А) профессиональная; В) методическая
С) коммуникативная Д) общекультурная;

8. О каких профессиональных умениях преподавателя ИЯ идет речь:

« приспособление запланированных средств обучения к условиям процесса их реализации»

- А) проектировочные; В) организационные
С) адаптационные; Д) исследовательские

Типовые вопросы к зачету (1 семестр)

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Современные тенденции в методике преподавания иностранного языка. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования.
3. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам.
4. Национальные и международные стандарты в оценивании языкового уровня в контексте теории воспитания и обучения на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая среднее профессиональное и высшее образование.
5. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.
6. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
7. Межкультурная парадигма современного языкового образования.
8. Подходы к обучению иностранным языкам: бихевиоризм, когнитивный, гуманистический, коммуникативный, личностно-ориентированный, глобальный, лексический, интегрированный.
9. Методы обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. Организация процесса обучения иностранным языкам.
10. Специфика урока иностранного языка, его речевая направленность и оптимальная форма реализации образовательной, развивающей и воспитательной целей иноязычного обучения.
11. Типы уроков и структура уроков иностранного языка.
12. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
13. Деятельность преподавателя высшей школы. Организация работы кафедры.
14. Организация самостоятельной работы студентов.
15. Организация исследовательской работы студентов.
16. Технологии проектирования процесса обучения.
17. Технологии обучения в высшей школе. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации

образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

18. Альтернативные и инновационные методы обучения иностранным языкам в контексте новых педагогических технологий воспитания и обучения. Контентно-языковое интегрированное обучение, или обучение иностранному языку через содержание других учебных дисциплин (CLIL - Content and Language Integrated Learning)
19. Дайте характеристику развитию высшего профессионального образования России на современном этапе. Роль Болонского процесса в интеграции стандартов образования.
20. Дайте определение понятию «цель обучения». Совокупность каких аспектов составляют цель обучения?

Типовые задания для контрольной работы (семестр 2)

Прочитайте определения и выберите вариант ответа, который вам кажется наиболее верным.

1. Определите к какому уровню образования относятся Требования ФГОС по иностранным языкам в области обучения фонетической стороне речи:

«Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонкий и глухих согласных. Оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).»

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| А) начальное общее образование | С) среднее– базовый уровень |
| В) основное общее образование | Д) среднее – профильный уровень |

2. Определите к какому уровню ФГОС по иностранным языкам относятся следующие требования в разделе «Лексическое оформление речи»:

«Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики этой школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).»

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| А) начальное общее образование; | С) среднее - базовый уровень; |
| В) основное общее образование; | Д) среднее – профильный уровень. |

3. Определите к какому уровню общего образования относятся следующие требования ФГОС по иностранным языкам в разделе «Грамматическая сторона речи»:

«Признаки распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных, сложносочиненных, сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/ неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.»

- A) начальное общее образование
B) основное общее образование
C) среднее – базовый уровень
D) среднее – профильный уровень

4. Какому уровню общего образования соответствуют цели обучения аудированию в рамках ФГОС по иностранным языкам: « Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку)».

- A) Начальное общее образование
B) Основное общее образование
C) Среднее – базовый уровень
D) Среднее - профильный уровень

5. Определите название подхода к обучению иностранным языкам, который основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы, а также учебные стратегии, используемые обучаемым в процессе обучения.

- A) гуманистический
B) социокультурный
C) коммуникативный
D) личностно-ориентированный

6. Одним из авторов Концепции вторичной языковой личности является

- A) Леонтьев А.А.
B) Н. Хомский
C) Халеева И.И.
D) Караулов Ю.Н.

7. Какой уровень языковой личности отражает систему целей, мотивов, установок и интернациональной личности ?

- A) нулевой – вербально-семантический;
B) первый – логико-когнитивный
C) второй – уровень деятельностно-коммуникативных потребностей

8. Какие структурные компоненты, согласно модели А. Кнапп-Поттхоффа, составляют межкультурную компетенцию?

- A) лингвистический, социокультурный, стратегический
B) аффективный, когнитивный, стратегический
C) социокультурный, дискурсивный, языковой
D) лингвистический, аффективный, социокультурный

9. Предметом частной методики является

- A) процесс отбора приемов и методов обучения иностранному языку в соответствии с условиями
B) разработка системы обучающих действий, направленных на приобщение обучаемых к содержанию обучения в конкретных условиях
C) разработка технологии обучения любому предмету, в том числе иностранному языку
D) разработка системы обучающих действий при обучении иностранному языку

10. К какому виду компетенции преподавателя ИЯ относится данное определение: «наличие умений в планировании, обеспечении контроля и оценивания, способность оптимально осуществлять мотивированную обучающую деятельность при данной цели и данных условиях»

- A) методическая
B) психолого-педагогическая
C) компенсаторная
D) коммуникативная

Типовые вопросы к экзамену (2 семестр)

Теоретические вопросы

1. Роль и функция контроля в обучении иностранным языкам
2. Формы и виды контроля
3. Государственный стандарт, федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент
4. Обязательный минимум содержания основных образовательных и требования к уровню подготовки выпускников
5. Подход к оценке достижения планируемых результатов в практике обучения
6. Основные изменения в системе оценивания в связи с переходом на ФГОС ОО.
7. Общеввропейской школы оценивания языкового уровня (CEFR).
8. Требования ФГОС ВО РФ в области иностранных языков.
9. Виды оценивания языковых умений (формативное и суммативное).
10. Функции и виды лингводидактического тестирования.
11. Тестовые приемы диагностики и контроля лексико-грамматических знаний.
12. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
13. Деятельность преподавателя высшей школы. Организация работы кафедры.
14. Организация самостоятельной работы студентов.
15. Организация исследовательской работы студентов.
16. Технологии проектирования процесса обучения.
17. Технологии обучения в высшей школе. Традиционные методы обучения иностранным языкам, их сочетание с современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
18. Альтернативные и инновационные методы обучения иностранным языкам в контексте новых педагогических технологий воспитания и обучения.
19. Контроль умений аудирования
20. Контроль умений чтения
21. Объясните основные понятия организации преподавания иностранного языка и перевода в вузе и сформулируйте основные задачи оценивания: «Evaluation, Assessment, Testing».
22. Охарактеризуйте основные принципы тестирования языковых умений (Validity, Practicality, Washback, Transparency).
23. Охарактеризуйте термины «Оценивание», «Оценка», «Диагностика», «Мониторинг»
24. Какие виды деятельности относятся к рецептивным/продуктивным? Чем они характеризуются?
25. Какие виды чтения доминируют при обучении иностранным языкам? Особенности обучения чтению. Виды упражнений для обучения чтению.
26. Особенности обучения аудированию. Виды упражнений для обучения аудированию.
27. Методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам

Практические задания

Прокомментируйте высказывания известных ученых:

П.Г. Щедровицкий: «...Образование является основой развития личности, гарантией социальной мобильности и социальной устойчивости выпускников. В силу этого изменяются его условия и сама суть: от «образования на всю жизнь», к «образованию через всю жизнь».

Б.Ф. Скиннер: «Образование — это то, что у вас останется, когда вы забудете всё, чему учились».

Проанализируйте конкретную ситуацию Case-study

Case-study 1. This case study is about Mr. Knott. Try to spot the cornerstones violations. What could be done to solve these problems?

Mr. Knott is a high school ESL and Spanish Teacher. His current teaching load is two ESL classes. His students come from many language backgrounds and cultures.

In his classes, he uses an integrated-skills textbook that espouses a communicative methodology. Mr. Knott firmly believes in the “KISS philosophy of “keeping it short and simple” Most recently he has covered modal verbs in his classes. He decides to give his students only one question to test their knowledge about modal verbs: “Write a 300-words essay on the meaning of modal verbs and their stylistic uses. Give examples and be specific”. Because he was short of time, he distributed a handwritten prompt on unlined paper. Incidentally, he gave this same test last year.

Case-study 2. This case study is about Mr. Knott. Try to spot the cornerstones violations. What could be done to solve these problems?

To keep students on their toes to increase attendance, Mr. Knott told them that the test could occur anytime during the week. Of his two classes, Mr. Knott has a preference for his morning class because they are much more well behaved and hard working so he hinted during the class that modal verbs might be the focus of the test. His afternoon class received no information on the topic of the test.

Case-study 3. Evaluate Classroom Assessment:

Observing and analyzing a class in translation. For this assignment you need to visit a class in translation, observe it and write its analysis. Your observation should include: Time and location of the class; topic of the class and how long this topic was covered in class before and after your observation; What were the class objectives? Do you think the class met these objectives? Did the instructor articulate these objectives to students well? What translator’s competencies were targeted in this class? Evaluate the performance.

Case-study 4. This case study is about Mr. Knott. Try to spot the cornerstones violations. What could be done to solve these problems?

Mr. Knott administered his test to his afternoon class on Monday and to his morning class on Thursday. Always wanting to practice his Spanish, he clarified the directions for his Spanish-speaking students in Spanish. During the Monday administration, his test was interrupted by a fire drill. Since this was the first time a fire drill had happened, he did not have any back-up plan for collecting test papers. Consequently, some students took their papers with them. In the confusion, several test papers were mislaid.

Case-study 5. This case study is about Mr. Knott. Try to spot the cornerstones violations. What could be done to solve these problems?

Mr. Knott didn’t tell his students when to expect their results. Due to his busy schedule, he graded tests over several days during the next week. Students finally got their tests back 10 days later. Because the test grades were extremely low, Mr. Knott added 10 points to everyone’s paper to achieve a good curve.

Match the plan lesson components with the extract from a teacher’s lesson plan listed A-H:

- a. Lesson plan components
 - i. Timetable fit
 - ii. Main aim
 - iii. Procedures
 - iv. Stage aim
 - v. Personal aim
 - vi. Assumptions
 - vii. Anticipated problems
 - viii. Possible solutions

- b. Lesson plan extracts
 - 1. Revise the information and use of comparative adjectives
 - 2. Although the topic is unfamiliar, learners should find it motivating
 - 3. following a lesson on conditional sentences and preparing for a class test
 - 4. Some learners may not remember the vocabulary from the last lesson
 - 5. to make clearer connections between one stage and the next
 - 6. to check learners' understanding of new lexical items
 - 7. Give instructions in written form if learners have difficulties understanding them.