

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.06.2026 12:49:01
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

11 июня 2026 г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Введение в языкознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Лингвистики и переводоведения

b450302-ПереводКитЯз-26-1 для РПД.plx

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

контрольная работа 1,2 зачет 1 экзамен 2

аудиторные занятия

64

самостоятельная работа

107

часов на контроль

45

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6		17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	76	76	31	31	107	107
Часы на контроль			45	45	45	45
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, профессор, Курбанов Ибрагим Алиевич; Препод., Калантарян Григор Арамович

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистики и переводоведения

Зав. кафедрой к.филол.н., Таджибова А.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина “Введение в языкознание” призвана дать отправную теоретическую базу, необходимую для формирования общелингвистического кругозора студентов и являющуюся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики, истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах в течение всего периода обучения бакалавров в вузе.
1.2	Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов компетенций, заявленных в данной рабочей программе. Формулировать обоснованные выводы о закономерностях функционирования языковых явлений на аутентичном материале в соответствии с базовыми понятиями современного языкознания
1.3	Изучение данной дисциплины позволить студентам получить начальные лингвистические знания, а именно овладеть основными лингвистическими терминами, базовыми теоретическими понятиями о языке (язык как общественное явление, как система знаков, проблема языка и речи, разграничение синхронии и диахронии, исторические изменения в языке и т.д.); исследовать фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, структурные и другие особенности языка на материале различных языков мира; дискутировать по различным лингвистическим проблемам, критически оценивая многообразие их решения в различных школах и направлениях; анализировать лингвистический материал с позиции одной лингвистической школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина “Введение в языкознание” базируется на таких школьных дисциплинах как "Иностранный язык", "Русский язык".
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

ОПК-1.5: Проводит сравнительно-исторический и функциональный анализ языковых явлений на основе аутентичных материалов, аргументированно объясняя закономерности развития и современного состояния системы изучаемого языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные термины и понятия современной лингвистической науки; классиков и современных исследователей языка, их основные труды; место и роль отечественного языкознания в системе наук; основные термины языкознания, философии (логики), педагогики и других наук, их соотношение (например, слово vs понятие, предложение vs суждение и др.); предмет и объект, цели и задачи основных наук, находящихся на стыке с лингвистикой (лингводидактика, психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология и др.), знания которых важны для решения будущих профессиональных задач; место и роль языкознания в системе наук; основные идеи и проблемы современного языкознания; системно-структурную организацию языка и его основные ярусы; основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений
3.2	Уметь:
3.2.1	правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной форме; работать с лингвистическими словарями и справочниками; анализировать языковые явления с позиции одной школы; правильно и логично оформлять свои мысли в устной и письменной речи при освещении той или иной лингвистической проблемы, учитывая междисциплинарные связи; работать с философскими словарями, справочниками по логике и другим наукам; анализировать языковой материал на разных уровнях: на фонологическом, грамматическом, лексическом и стилистическом и т.д. с использованием необходимой справочной литературы и словарей; анализировать языковой материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, четко выражать своё мнение.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общетеоретические вопросы лингвистики как науки о языке.					
1.1	1. Цели и задачи курса “Введение в языкознание” и важность её изучения для решения будущих профессиональных задач. Классификация лингвистических дисциплин. 2. Языкознание – древняя наука. Лингвистика – гуманитарная наука. Связь лингвистики с другими науками. 3. Язык как особое общественное явление. Основные функции языка. 4. Фердинанд де Соссюр и его работа “Курс общей лингвистики”. Проблема языка и речи и их соотношения. Разграничение синхронии и диахронии. Язык как система знаков. Понятие знака. 5. Структура языка и его системный характер. Основные единицы языка и их функции. 6. Отношения внутри языковой системы: синтагматические, парадигматические и иерархические отношения. 7. Решение лингвистических задач по теме. /Лек/	1	4	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	
1.2	Практические занятия №1 и №2 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016) /Пр/ /Пр/	1	4	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	/Ср/	1	36	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	
	Раздел 2. Фонетика и фонология. История и теория письма, важность их изучения для решения будущих профессиональных задач					

2.1	<p>1. Предмет фонетики, важность её изучения для решения будущих профессиональных задач. Основные фонетические единицы (сегментные и суперсегментные). Три аспекта изучения звуковой материи языка. Соотношение фонетики и фонологии.</p> <p>2. Классификация звуков речи, деление их на гласные и согласные, акустические и артикуляционные различия гласных и согласных.</p> <p>3. Фонема как единица языка. Функции фонемы. Фонема и варианты. Классификация аллофонов. Фонетическая и фонологическая транскрипции. Фонологическая система языка.</p> <p>4. Основные фонологические школы и их концепции: Московская фонологическая школа. Ленинградская (Петербургская) фонологическая школа. Пражская фонологическая школа.</p> <p>4. 1. Письмо и его значение в истории общества. Письмо и письменность.</p> <p>2. Основные вехи в историческом развитии письма:</p> <p>1) этап предписьменности: а) предметное письмо; б) пиктографическое письмо;</p> <p>2) этап письменности: а) идеографическое письмо; б) силлабографическое (слоговое) письмо; в) фонетическое (фонографическое или звуко-буквенное) письмо.</p> <p>3. Алфавит, графика и орфография. Ведущие принципы орфографии русского, английского и других языков.</p> <p>4. Транскрипция и транслитерация</p> <p>/Лек/</p>	1	12	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
2.2	<p>Практические занятия №3-№9 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016)</p> <p>/Пр/</p>	1	12	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	
2.3	/Ср/	1	36	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.4	/Контр.раб./	1	4	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	задания для контрольной работы
2.5	/Зачёт/	1	0	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	вопросы для зачёта
	Раздел 3. Грамматика (морфология, словообразование, синтаксис).					

3.1	<p>1. Грамматика как центральный раздел языкознания, важность её изучения для решения будущих профессиональных задач. Морфема как минимальная двусторонняя единица языка. Классификация сегментных и суперсегментных морфем.</p> <p>2. Словообразование. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма. Способы словообразования (аффиксальные и безаффиксные). Понятие словообразовательного типа. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений.</p> <p>3. Понятие грамматической категории. Обзор 14 основных грамматических категорий в разных языках мира.</p> <p>4. Основные принципы выделения частей речи. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия.</p> <p>5. Основные единицы синтаксиса: предложение и словосочетание. Актуальное членение предложения: тема и рема. Словосочетание. Понятие синтаксической связи: сочинение и подчинение. Типы синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, примыкание, управление, изафет, инкорпорирование и координация.</p> <p>/Лек/ /Лек/</p>	2	10	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
3.2	<p>Практические занятия №10-№14 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016)</p> <p>/Пр/ /Пр/</p>	2	10	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4 Э6	
3.3	/Ср/	2	10	УК-1.3	Л1.2Л2.1	
	Раздел 4. Лексикология и её основные разделы.					

4.1	<p>1. Предмет лексикологии, важность её изучения для решения будущих профессиональных задач.</p> <p>2. Семасиология. Лексическое значение слова и его компоненты. Предметная отнесенность слова (общая и частная).</p> <p>3. Многозначность слова (полисемия) и омонимия. Типы омонимов. Основные типы переноса названий: метафора, метонимия, синекдоха.</p> <p>4. Системные отношения в лексике. Гипероним, гипоним. Синонимы и синонимический ряд. Типы синонимов. Антонимы и явление энантиосемии. Паронимы и паронимы.</p> <p>5. Вопросы этимологии. Внутренняя форма слова. Мотивировка слова и её типы. Этимологический анализ. Явление «народной этимологии».</p> <p>6. Фразеология. Соотношение между понятиями «фразеологизм», «слово» и «сочетание слов». Классификация фразеологизмов по В.В. Виноградову.</p> <p>7. Исторические изменения словарного состава. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Окказионализмы. Экзотизмы. Заимствования и калькирование. Табу и эвфемизмы. Дисфемизмы.</p> <p>8. Ономастика и ее разделы. Топонимика. Источники топонимии и виды топонимов. Антропонимия. Личное имя и прозвища. Особенности именования.</p> <p>9. Лексикография. Глоссы и глоссарии. Словари, их функции и виды. Словник и словарная статья. Обратные (инверсионные) словари. Идеографические словари (тезаурусы). Энциклопедические словари. Типы лингвистических словарей. Типы одноязычных словарей. Толковые словари. Аспектные словари.</p> <p>/Лек/ /Лек/</p>	2	4	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	
4.2	<p>Практические занятия №15-№17 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016)</p> <p>/Пр/ /Пр/</p>	2	4	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	
4.3	/Ср/	2	10	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	
	Раздел 5. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание и важность их изучения для решения будущих профессиональных задач					

5.1	1. Языки мира и принципы их классификации. 2. Типологическое языкознание. Тип языка. Типологическая классификация языков. 3. Флективные языки. 4. Агглютинативные языки. 5. Изолирующие (аморфные, корневые) языки. 6. Инкорпорирующие (полисинтетические) языки. 7. Истоки сравнительно-исторического языкознания. 8. Основоположники сравнительно-исторического метода: Франц Бопп, Расмус Раск, Якоб Гримм, Александр Христофорович Востоков. 9. Сравнительно-историческое языкознание как наука. Основные принципы СИЯ. 10. Генеалогическая классификация языков. 11. Лингвистическая карта Российской Федерации (общая характеристика). /Лек/ /Лек/	2	2	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	
5.2	Практическое занятие №18 (по учебно-методическому пособию Курбанова И.А., 2016) /Пр/ /Пр/	2	2	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	
5.3	/Ср/	2	9	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	
5.4	/Контр.раб./	2	2	УК-1.3	Л1.2Л2.1	задания для
5.5	/Экзамен/	2	45	ОПК-1.5 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	вопросы для экзамена

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Касевич В. Б.	Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	Москва: Академия, 2012	59
Л1.2	Курбанов А. М. оглы	Общее языкознание. Т. 3: Учебник для бакалавров	2020	45

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Реформатский А. А.	Введение в языковедение: учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений	М.: Аспект Пресс, 2008	25

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Даниленко В. П.	Введение в языкознание: курс лекций	Москва: Флинта, 2010	49
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Курбанов И. А.	Практические занятия по курсу "Введение в языкознание": учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	79
Л3.2	Курбанов И. А.	Фонетика и фонология: методические рекомендации по дисциплине "Введение в языкознание"	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, электронный ресурс	1
Л3.3	Курбанов И. А.	Введение в языкознание: практические занятия: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2022	40
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Национальный корпус русского языка https://ruscorpora.ru/new/			
Э2	Поисковая система Google.ru https://www.google.ru/			
Э3	Поисковая система yandex.ru https://yandex.ru/?utm_source=brand_new_0_x			
Э4	Британский национальный корпус английского языка https://www.english-corpora.org/bnc/			
Э5	ПостНаука https://postnauka.ru/			
Э6	Корпус немецкого языка DWDS https://www.dwds.de/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.1.2	Доступ в сеть Интернет, в том числе посредством Wi-Fi			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			