

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 12:15:47
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП
Е.В. Коновалова

11 июня 2026 г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ОБЩЕНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Современные проблемы и дидактика

СТИМ-образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Педагогика профессионального и дополнительного образования

g440401-ПроектОбр-26-1.plx

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

7 ЗЕТ

Часов по учебному плану

252

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

контрольная работа 1,2 зачет 1,2

аудиторные занятия

64

самостоятельная работа

188

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 3/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	76	76	112	112	188	188
Итого	108	108	144	144	252	252

УП: g440401-ПроектОбр-26-1.plx

Программу составил(и):

кандидат пед. наук, доцент, Демчук Анастасия Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы и дидактика СТИМ-образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование способности выбирать инструменты и технологии организации образовательной среды для реализации STEAM-проектов, координировать, оценивать и осуществлять мониторинг достижений образовательных результатов, обучающихся в учебном процессе по СТИМ-дисциплинам.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компетенции освоенные при обучении на бакалавриате
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	
УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности	
УК-6.2: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев	
УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	
ОПК-5.3: Владеет способами проведения мониторинга результатов образования обучающихся, реализации и коррекции программы преодоления трудностей в обучении	
ПК-2.1: Способен использовать методы и приемы организации и проведения опытно-экспериментальной деятельности по STEAM-дисциплинам	
ПК-2.2: Способен координировать реализацию STEAM-проектов обучающихся в образовательном процессе	
ПК-3.3: Способен разрабатывать процедуру мониторинга достижений образовательных результатов, обучающихся в учебном процессе по STEAM-дисциплинам	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- инструменты и технологии организации образовательной среды для реализации STEAM-проектов;
3.1.2	- понятие методологии и основные подходы в STEAM-образовании;
3.1.3	- теорию обучения в логике STEAM (когнитивная, бихеверистская, конструктивистская, коннективистская, гуманистическая, теория продуктивных неудач и эффективность обучения).
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять организацию учебного процесса в STEAM-образовании;
3.2.2	- планировать сопровождение и координацию STEAM-проектов;
3.2.3	- выбирать методы диагностики и мониторинга образовательных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в СТИМ-образование					
1.1	Сущность и история становления СТЕМ и СТИМ-образования /Лек/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.5 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1	
1.2	Сущность и история становления СТЕМ и СТИМ-образования /Пр/	1	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.5Л3.3 Э1	
1.3	Сущность и история становления СТЕМ и СТИМ-образования /Ср/	1	24	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.5Л3.3 Э1	
1.4	Философия СТИМ: творчество как интегратор знания /Лек/	1	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.10Л3.1 Э1	
1.5	Философия СТИМ: творчество как интегратор знания /Пр/	1	4	ПК-2.1 ОПК-5.3	Л3.1 Э1	
1.6	Философия СТИМ: творчество как интегратор знания /Ср/	1	26	ПК-2.1 ОПК-5.3	Л3.1 Э1	
1.7	СТИМ-образовательные практики /Лек/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.4Л2.3 Э1	

1.8	СТИМ образовательные практики /Пр/	1	6	ПК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Э1	
1.9	СТИМ образовательные практики /Ср/	1	26	ПК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Э1	контрольная работа
1.10	/Зачёт/	1	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
Раздел 2. Нормативно-правовые основы и методология СТИМ-образования						
2.1	Нормативно-правовые основы СТИМ-образования /Лек/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.10Л3.1 Э1	
2.2	Нормативно-правовые основы СТИМ-образования /Пр/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.10Л2.3Л3.1 Э1	
2.3	Нормативно-правовые основы СТИМ-образования /Ср/	2	8	УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.10Л2.3Л3.1 Э1	
2.4	Понятие методологии и основные подходы в СТИМ-образовании /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.5 Э1	
2.5	Понятие методологии и основные подходы в СТИМ-образовании /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.1 Л1.4Л3.5 Э1	
2.6	Понятие методологии и основные подходы в СТИМ-образовании /Ср/	2	15	ПК-2.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.4Л3.5 Э1	
2.7	Теории обучения в СТИМ /Лек/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 ОПК-5.3	Л1.11 Л1.12Л2.2 Л2.3Л3.5 Э1	

2.8	Теории обучения в СТИМ /Пр/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л3.5 Э1	
2.9	Теории обучения в СТИМ /Ср/	2	16	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л3.5 Э1	
Раздел 3. Дидактика STEAM-образования						
3.1	Организация учебного процесса в STEAM-образовании /Лек/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.2 Л1.3Л3.4	
3.2	Организация учебного процесса в STEAM-образовании /Пр/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.3 Л1.6Л3.4	
3.3	Организация учебного процесса в STEAM-образовании /Ср/	2	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.3 Л1.6Л3.4	
3.4	Сопровождение и координация междисциплинарных STEAM- проектов /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3	Л1.7 Л1.9Л3.4	
3.5	Сопровождение и координация междисциплинарных STEAM- проектов /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.7 Л1.9Л3.4	
3.6	Сопровождение и координация междисциплинарных STEAM- проектов /Ср/	2	63	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1	Л1.7 Л1.9Л3.4	контрольная работа

3.7	/Зачёт/	2	27	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-6.1		
-----	---------	---	----	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Александрова Е. А., Асадуллин Р.М.	Методология педагогики: Дополнительное профессиональное образование	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, электронный ресурс	1
Л1.2	Мусс Г. Н.	Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения: учебное пособие	Оренбург: ОГПУ, 2021, электронный ресурс	1
Л1.3	Карманова Е.В.	Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, электронный ресурс	1
Л1.4	Александрова Е. А., Асадуллин Р.М.	Методология педагогики: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, электронный ресурс	1
Л1.5	Околелов О.П.	Инновационная педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Смолянинова О.Г., Достовалова Е.В.	Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения: Монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009, электронный ресурс	1
Л1.7	Хамидулин В. С.	Основы проектной деятельности: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2023, электронный ресурс	1
Л1.8	Ватолкина Н. Ш., Горбунов В. Я., Губарева Е. А., Димитриенко Ю. И., Зеркина Н. Н., Зубарев К. М., Ишков А. Д., Каримов С. Б., Константинов М. Д., Милехина Е. Н., Милорадова Н. Г., Мозговой М. В., Савинова Ю. А., Салимова Т. А., Солдатова Е. В., Цветков Ю. Б., Чибилов В. Ю.	Инженерная педагогика: современные технологии инженерного образования: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2022, электронный ресурс	1
Л1.9	Димитров В. П., Мирный В. И., Голубева О. А.	Основы проектной деятельности в области качества: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021, электронный ресурс	1
Л1.10	Рожков А. И., Вавилова А. А., Матвеев В. Ю., Смирнова М. В., Феклин С. И.	Образовательное право: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1
Л1.11	Сабирова Ф. М., Анисимова Т. И.	Теория и практика реализации STEAM-образования: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2025, электронный ресурс	1
Л1.12	Медведева Т.	Хочу учиться! Вызываем интерес к учебе по методу STEAM: Практическое пособие	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2026, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хуторской А. В.	Современная дидактика: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л2.2	Кругликов В. Н.	Инженерная педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
Л2.3	Малеевой Е. В., Скоробогатовой Ю. В.	STEAM-образование: от дошкольника до выпускника вуза: материалы всероссийской научно-практической конференции (нижний тагил, 20–21 апреля 2022 г.)	Нижний Тагил: НТГСПИ, 2023, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Варлакова Ю. Р., Демчук А. В.	Экономико-правовые основы педагогической деятельности: теория и методика: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020, электронный ресурс	1
ЛЗ.2	Крившенко Л. П., Юркина Л. В.	Педагогика: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
ЛЗ.3	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: Практическое пособие	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
ЛЗ.4	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022, электронный ресурс	1
ЛЗ.5	Попков, В. А., Коржуев, А. В.	Методология педагогики: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Каталог научно-образовательных интернет-ресурсов федерального портала "Российское образование" http://technomag.edu.ru/doc/48729.html			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	STEAM-парк МГПУ			
6.3.1.2	Министерство просвещения Российской Федерации/Банк документов			
6.3.1.3	НАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА — КОМАНДНЫЕ ИНЖЕНЕРНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ			
6.3.1.4	Пакет прикладных программ Microsoft Office, Операционные системы Microsoft			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1				
6.3.2.2	Информационно-правовой портал Гарант.ру http://www.garant.ru			
6.3.2.3	Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную.			