

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.05.2026 08:22:13
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2026 г., протокол УМС №5

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика, научно-ознакомительная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Менеджмента и бизнеса**

Учебный план g380402-МенВобр-26 -1 для РПД.rlx
38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 200

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	200	200	200	200
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Касьяненко-Божок Р.В., Сальков А.В.

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика, научно-ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана:

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в образовании

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Ширинкина Е.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Анализировать проблемную ситуацию в сфере управления образованием по параметрам: системные элементы и связи; информационные дефициты; качество источников; ценностно-культурный контекст профессионального взаимодействия.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по межкультурной коммуникации
2.1.2	Методология разработки программ и проектов
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Исследовательский семинар: анализ управленческих практик
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.4	Учебная практика, научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.2	общие представления о системе управления образовательной организацией;
3.1.3	основные направления деятельности образовательной организации;
3.1.4	базовые понятия системного анализа проблемной ситуации;
3.1.5	основные источники информации о деятельности образовательной организации;
3.1.6	общие требования к описанию проблемной ситуации в сфере управления образованием;
3.1.7	основные нормы профессионального взаимодействия в образовательной среде.
3.1.10	описывать отдельные элементы управленческой ситуации в образовательной организации;
3.1.11	выделять участников, условия и возможные причины проблемной ситуации;
3.1.12	находить и использовать доступные источники информации о деятельности образовательной организации;
3.1.13	фиксировать наблюдения и полученные сведения в рабочей документации практики;
3.1.14	формулировать предварительные выводы по результатам ознакомления с образовательной организацией;
3.2	Уметь:
3.2.2	описывать отдельные элементы управленческой ситуации в образовательной организации;
3.2.3	выделять участников, условия и возможные причины проблемной ситуации;
3.2.4	находить и использовать доступные источники информации о деятельности образовательной организации;
3.2.5	фиксировать наблюдения и полученные сведения в рабочей документации практики;
3.2.6	формулировать предварительные выводы по результатам ознакомления с образовательной организацией;
3.2.7	представлять результаты практики в форме краткого аналитического описания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап					

1.1	Тема 1.1. Нормативно-правовые основы деятельности. Инструктаж по ТБ. /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Проверка прохождения инструктажа Фиксация знания общих
1.2	Тема 1.2. Научно-ознакомительная практика как форма входа в исследовательскую позицию магистранта /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Проверка индивидуального задания и плана практики; консультация руководителя
	Раздел 2. Основной этап. Системный анализ проблемной					
2.1	Тема 2.1. Проблемная ситуация в управлении образованием /Ср/	1	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Проверка описания проблемной ситуации; консультация
2.2	Тема 2.2. Информационные дефициты и исследовательские вопросы. /Ср/	1	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Проверка перечня информационных дефицитов и
	Раздел 3. Критическая оценка информации и источников					
3.1	Тема 3.1. Поиск и отбор релевантных источников /Ср/	1	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Проверка списка источников и материалов наблюдения
3.2	Тема 3.2. Критическая оценка источников и доказательной базы /Ср/	1	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Проверка таблицы или краткой аналитической записи по оценке
	Раздел 4. Ценностно-культурный контекст и итоговая аналитическая карта					
4.1	Тема 4.1. Ценностно-культурные основания профессионального взаимодействия в образовании /Ср/	1	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Проверка аналитической записи по профессиональному
4.2	Тема 4.2. Рефлексия профессиональной деятельности. /Ср/	1	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Проверка дневника практики или рефлексивного отчёта
	Раздел 5. Итоговая аналитическая карта проблемной ситуации					
5.1	Итоговая аналитическая карта проблемной ситуации /Пр/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Проверка итоговой аналитической карты
5.2	Итоговая аналитическая карта проблемной ситуации /Ср/	1	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Защита отчёта по практике
5.3	Защита аналитической карты проблемной ситуации в сфере управления образованием. /Зачёт/	1	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	Зачёт

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА				
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации				
Представлены отдельным документом				
5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования				
Представлены отдельным документом				
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Патугина Н.А., Гуськов Ю.В., Киселёва О.О.	Инновационный менеджмент в образовании: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, электронный ресурс	1
Л1.2	Повзун В. Д.	Управление в образовании: учебно-методическое пособие	Сургут: СурГУ, 2022, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гордеева Е. В.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика): методические указания к выполнению отчета по практике для бакалавров всех форм обучения направления 38.03.01 «экономика» профиль «экономика и управление предприятием (организацией)»	Сочи: СГУ, 2021, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Лосев В. Ю., Обухов С. М.	Учебная практика. Научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2022	35
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Минпросвещения России https://edu.gov.ru/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант			
6.3.2.2	Справочно-правовая система КонсультантПлюс			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Практику обучающиеся могут проходить на рабочих местах образовательной организаций и предприятий разных форм собственности, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.			
7.2	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную среду организации.			

Место проведения практики: общеобразовательные, профессиональные или дополнительного образования, СурГУ

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывная.

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

- СТО-2.6.16-23 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Установочная конференция по практике. Получение индивидуального задания, ознакомление с требованиями к отчетной документации, сроками выполнения заданий и критериями оценивания.	Фиксация участия в установочной конференции. Индивидуальный план практики.
	Инструктаж по технике безопасности, правилам внутреннего распорядка, академической добросовестности и работе в электронной образовательной среде.	Тестирование в ЭОС по технике безопасности и правовым основам.
	Определение предварительного фокуса наблюдения и анализа в сфере управления образованием. Выделение управленческой ситуации, субъектов взаимодействия, противоречий и наблюдаемых признаков проблемы.	Форум «Проблемное поле управления образованием». Описание проблемного поля исследования.
Основной	Системный анализ проблемной ситуации в сфере управления образованием. Разграничение факта, симптома, причины, противоречия и проблемы. Обоснование выбора проблемной ситуации для будущей ВКР.	SWOT-анализ объекта исследования. Задание «Найди симптом, причину, противоречие». Текстовое описание проблемной ситуации.
	Выявление информационных дефицитов. Формулирование исследовательских вопросов, определение недостающих данных и источников их получения.	Карта информационных пробелов. Глоссарий ключевых понятий.
	Поиск, отбор и систематизация источников информации по выбранной проблемной ситуации: научные публикации, нормативные документы, аналитические отчеты, сайты образовательных организаций, статистические данные, локальные акты.	Поиск и аннотирование 25 и более источников по выбранной проблемной ситуации.
	Критическая оценка надежности, релевантности и достаточности источников. Выявление противоречий между источниками и возможных причин расхождений.	Кейсы по оценке надежности источников.
	Анализ ценностно-культурного контекста профессионального взаимодействия. Выделение ценностных и культурных факторов, влияющих на управленческое взаимодействие.	Мини-эссе «Почему ценностный контекст важен для управленческого анализа». Кейс-анализ рисков ценностного конфликта.
Итоговый	Систематизация результатов анализа в формате аналитической карты проблемной ситуации. Подготовка авторских тезисов о выбранной проблемной ситуации и теме ВКР.	Оформление аналитической карты проблемной ситуации. Отчет по практике.
	Публичная защита аналитической карты: доклад 7-10 минут, представление логики анализа, ответы на вопросы комиссии / руководителя практики.	Публичное выступление по защите аналитической карты. Защита аналитической карты проблемной ситуации в сфере управления образованием.
Заключительный	Сбор материалов и оформление документов по практике.	Отчет по практике. Характеристика / отзыв руководителя практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал не менее 9 баллов из 13 возможных и представил итоговую аналитическую карту проблемной ситуации.

Схема оценивания на зачете

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Тестирование по ТБ и правовым основам	ИУК-1.1	Тестирование выполнено. Студент демонстрирует знание базовых требований безопасности, правовых и организационных основ прохождения практики.	Аттестован	1
		Тестирование не выполнено либо результат не подтверждает освоение минимальных требований.	Не аттестован	0
Описание проблемного поля исследования	ИУК-1.1 ИУК-1.2	Проблемное поле описано через управленческую ситуацию, субъектов взаимодействия, противоречия и предварительный фокус анализа.	Аттестован	1
		Описание носит общий характер, проблема подменена темой либо отсутствует связь с управлением образованием.	Не аттестован	0
Системный анализ проблемной ситуации	ИУК-1.1 ИУК-1.2	Выполнены SWOT-анализ, схема «факт - симптом - причина - противоречие - проблема», карта информационных пробелов и текстовое описание проблемной ситуации. Начисляется до 4 баллов: по 1 баллу за каждое выполненное задание.	Аттестован	до 4
		Материалы представлены фрагментарно, причинно-следственные связи не раскрыты, информационные дефициты не определены.	Не аттестован	0
Работа с источниками	ИУК-1.3	Подобрано не менее 25 релевантных источников, дана краткая аннотация, проведена оценка надежности, релевантности и достаточности источников. Начисляется до 2 баллов.	Аттестован	до 2
		Список источников недостаточен, источники не связаны с проблемной ситуацией, оценка надежности отсутствует.	Не аттестован	0
Ценностно-культурный контекст	ИУК-5.1	Мини-эссе и кейс-анализ показывают понимание ценностных и культурных факторов профессионального взаимодействия. Начисляется до 2 баллов.	Аттестован	до 2
		Ценностно-культурный контекст описан формально либо не связан с анализируемой управленческой	Не аттестован	0

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
		ситуацией.		
Итоговая аналитическая карта, отчет и защита	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ИУК-5.1	Аналитическая карта оформлена, отчет представлен, публичная защита раскрывает логику анализа и авторскую позицию студента. Начисляется до 3 баллов.	Аттестован	до 3
		Итоговые материалы отсутствуют, аналитическая карта не оформлена либо студент не способен представить и обосновать результаты анализа.	Не аттестован	0

Итоговая шкала оценивания

Набранные баллы	Оценка	Описание результата
9-13 баллов	зачтено	Студент выполнил основные задания практики, представил отчетные материалы, оформил аналитическую карту проблемной ситуации и защитил результаты практики.
0-8 баллов	не зачтено	Студент не выполнил существенную часть заданий практики, не представил итоговые материалы либо не продемонстрировал сформированность проверяемых результатов обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

Задание 1.

- Пройти онлайн-тестирование по технике безопасности, правовым и организационным основам прохождения практики. Цель: подтвердить знание обязательных требований безопасности и правил работы в период практики. Форма сдачи: ЭОС. Автоматическая фиксация результата в LMS Moodle.
- Оформить индивидуальный план практики с указанием этапов, сроков, заданий практики и ожидаемых результатов. Цель: спланировать индивидуальную траекторию выполнения заданий. Форма сдачи: ЭОС, файл PDF или DOCX.
- Принять участие в форуме «Проблемное поле управления образованием». Цель: предварительно обозначить возможную проблемную ситуацию, связанную с будущей темой ВКР, и получить обратную связь. Форма сдачи: сообщение на форуме в LMS Moodle.
- Подготовить описание проблемного поля исследования. В описании должны быть отражены: управленческая ситуация, образовательная организация или среда, субъекты взаимодействия, наблюдаемые признаки проблемы, предварительное противоречие и возможная тема исследования. Форма сдачи: ЭОС, объем 1-2 страницы.

Задание 2.

- Провести SWOT-анализ объекта исследования. Необходимо выделить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, для каждой позиции привести 2-3 конкретных примера с опорой на данные. Цель: увидеть объект исследования как систему внутренних и внешних факторов. Форма сдачи: ЭОС, таблица PDF или DOCX.
- Выполнить задание «Найди симптом, причину, противоречие». Необходимо разложить управленческую ситуацию по схеме: факт - симптом - причина - противоречие - проблема. Цель: отделить описание ситуации от собственно исследовательской проблемы. Форма сдачи: ЭОС.

– Составить карту информационных пробелов. Указать, каких данных не хватает для анализа проблемной ситуации, где эти данные можно получить и какие исследовательские вопросы возникают. Форма сдачи: ЭОС, таблица.

– Подготовить текстовое описание проблемной ситуации. В тексте должны быть представлены аргументы выбора ситуации для будущей ВКР и первичное обоснование ее значимости для менеджмента в образовании. Объем: 2-3 страницы.

Задание 3.

– Подобрать не менее 25 источников по выбранной проблемной ситуации. В список включаются научные публикации, нормативные документы, аналитические отчеты, статистические материалы, сайты образовательных организаций и локальные акты. Цель: сформировать доказательную базу будущей ВКР. Форма сдачи: ЭОС.

– К каждому источнику подготовить краткую аннотацию по схеме: содержание источника; функция источника в ВКР; оценка надежности; связь с проблемной ситуацией. Рекомендуемый объем аннотации: 2-3 предложения на источник.

– Решить кейсы по оценке надежности источников. Необходимо определить надежность, релевантность, достаточность источников и возможные причины расхождений между ними. Форма сдачи: ЭОС, файл PDF или DOCX.

Задание 4.

– Подготовить мини-эссе «Почему ценностный контекст важен для управленческого анализа». Цель: показать, как ценности, нормы, культурные различия и профессиональные позиции участников влияют на управленческую ситуацию. Объем: 3-5 страниц, шрифт 14, интервал 1,5. Форма сдачи: ЭОС.

– Выполнить кейс-анализ рисков ценностного конфликта. Необходимо выделить участников, их интересы и ценностные основания, определить возможные управленческие риски и предложить варианты профессионального взаимодействия. Форма сдачи: ЭОС.

Задание 5.

– Оформить аналитическую карту проблемной ситуации. Центральным элементом карты выступает самостоятельно выявленная проблемная ситуация и сформулированная тема исследования. В карту включаются: системные элементы и связи; информационные дефициты; источники и их оценка; ценностно-культурный контекст; предварительный вывод для будущей ВКР. Форма сдачи: ЭОС.

– Подготовить полный отчет по практике по установленной форме. В отчет включаются индивидуальный план, выполненные задания, аналитическая карта, список источников, рефлексивный вывод и иные материалы, предусмотренные программой практики. Форма сдачи: ЭОС, файл PDF или DOCX.

– Подготовить публичное выступление для защиты аналитической карты. Регламент: 7-10 минут. В выступлении необходимо представить логику выбора проблемной ситуации, ключевые результаты анализа, ограничения доказательной базы и возможную связь с будущей ВКР.

Перечень отчетных материалов по практике

№	Отчетный материал
1	Индивидуальный план практики
2	Результат тестирования по технике безопасности и правовым основам
3	Описание проблемного поля исследования
4	SWOT-анализ объекта исследования
5	Карта информационных пробелов
6	Список 25 и более источников с аннотациями и оценкой надежности
7	Мини-эссе и кейс-анализ ценностного конфликта
8	Аналитическая карта проблемной ситуации
9	Итоговый отчет по практике
10	Материалы публичной защиты