

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 12:08:21
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|------------------------------------|--|
| Код, направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук |
| Форма обучения | очная |
| Кафедра-разработчик | педагогика профессионального и дополнительного образования |
| Выпускающая кафедра | педагогика профессионального и дополнительного образования |

Типовые задания для контрольной работы:

2 семестр

Темы контрольных работ:

1. Своеобразие метода теоретического анализа и синтеза в психолого-педагогических исследованиях.
2. Элементный анализ.
3. Анализ по единицам.
4. Методы абстрагирования и конкретизации.
5. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
6. Характеристика системы дополнительного образования.
7. Становление и развитие дополнительного образования в России.
8. Региональная политика в сфере дополнительного образования.
9. Организация самостоятельной работы обучающихся.
10. Законодательная база образования.
11. основополагающий принцип научного исследования – методологический принцип объективности.
12. Методологический принцип сущностного анализа.
13. Соблюдение генетического принципа в психолого-педагогических и психологических исследованиях.
14. Принцип единства логического и исторического.
15. Принцип концептуального единства исследования.
16. Принцип целостности исследования.
17. Принцип сочетания сущего и должного.
18. Сущность количественной оценки педагогических исследований.
19. Методика разработки программы педагогического эксперимента.
20. Методика анализа данных педагогического эксперимента.
21. Основные методы количественной оценки педагогических явлений.
22. Профессиональный стандарт педагога профессионального образования.

Типовые вопросы (задания) к зачету:

Зачет 2 семестр

| | |
|--|---------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.2. Природа и функции образовательных инноваций.3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.4. Современная педагогическая парадигма.5. Современная психологическая парадигма.6. Сравнительная характеристика проблематики психолого-педагогических наук в России и Западной Европы, США.7. Актуальные проблемы психолого-педагогических наук.8. Актуальность диссертационного исследования и противоречия на социально-педагогическом, научно-теоретическом и методическом уровнях.9. Проблема исследования. Тема исследования.10. Использование в психолого-педагогических исследованиях общенаучных принципов. | Теоретический |
|--|---------------|

| | |
|--|--|
| 11. основополагающий принцип научного исследования – методологический принцип объективности. 12. Методологический принцип сущностного анализа. 13. Соблюдение генетического принципа в психолого-педагогических и психологических исследованиях. 14. Сущность количественной оценки педагогических исследований. 15. Методика разработки программы педагогического эксперимента. 16. Методика анализа данных педагогического эксперимента. 17. Основные методы количественной оценки педагогических явлений. 18. Методология диссертационного исследования. | |
|--|--|

| | |
|---|--------------|
| 1. Раскрыть методику разработки программы педагогического эксперимента. | Практический |
|---|--------------|

| | |
|--|--------------|
| 1. Определить методы обработки экспериментальных данных. | Практический |
|--|--------------|

3 семестр

Темы контрольных работ:

1. Эксперимент в педагогических исследованиях: проблемы и перспективы.
2. Методика анализа данных педагогического эксперимента.
3. Основные методы количественной оценки педагогических явлений.
4. Понятия: критерии, показатели, индикаторы успешности исследования.
5. Критерии качества образования и критерии качества обучения.
6. Методика разработки программы педагогического эксперимента.
7. Система критериев успешности экспериментальной работы.
8. Методологические принципы педагогического исследования.
9. Мониторинг процесса и результатов исследования.
10. Методы педагогического исследования.
11. Констатирующий и формирующий эксперимент.
12. Научные подходы по выбранной проблеме исследования.
13. Актуальность диссертационного исследования и противоречия.
14. Проблема исследования. Тема исследования.
15. Использование в психолого-педагогических исследованиях общенаучных принципов.
16. Методы обработки статистических данных.

Экзамен 3 семестр

| | |
|---|---------------|
| Устный опрос | |
| 1. Методика разработки программы педагогического эксперимента. 2. Методика анализа данных педагогического эксперимента. 3. Основные методы количественной оценки педагогических явлений. 4. Самостоятельная работа обучающихся. 5. Порядок организации самостоятельной работы обучающихся. 6. Виды самостоятельной работы обучающихся. | Теоретический |

| | |
|--|--|
| <p>7. Понятия: критерии, показатели, индикаторы успешности исследования.</p> <p>8. Критерии качества образования и критерии качества обучения.</p> <p>9. Сравните содержание следующих пар показателей: обученность — обучаемость, воспитанность — воспитуемость, интеллектуальный потенциал ученика — успешность учения.</p> <p>10. Система критериев успешности поисковой работы: а) в политехническом колледже; б) в учебно-производственном комбинате, где идет приобщение старшеклассников к профессии.</p> <p>11. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.</p> <p>12. Мониторинг процесса и результатов исследования.</p> <p>13. Научные подходы по выбранной проблеме исследования.</p> <p>14. Актуальность диссертационного исследования и противоречия на социально-педагогическом, научно-теоретическом и методическом уровнях.</p> <p>15. Проблема исследования. Тема исследования.</p> <p>16. Использование в психолого-педагогических исследованиях общенаучных принципов.</p> <p>17. Методы обработки статистических данных.</p> <p>18. Табличный способ обработки данных. Группировка данных при количественной дискретной вариации.</p> <p>19. Графический метод обработки статистических данных.</p> | |
|--|--|

| | |
|---|--------------|
| 1. Раскрыть методику анализа данных педагогического эксперимента. | Практический |
|---|--------------|

| | |
|---|--------------|
| 1. Подбор критериев и показателей оценки уровня эффективности в экспериментальной работе. | Практический |
|---|--------------|

4 семестр
Темы контрольных работ:

1. Понятие методологии диссертационного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Выбор темы и ее обоснование
4. Актуальность диссертационного исследования.
5. Объект и предмет диссертационного исследования.
6. Формулировка цели диссертационного исследования.
7. Задачи диссертационного исследования.
8. Критерии новизны исследования.
9. Понятия метода, принципа, способа познания.
10. Философские и общенаучные принципы и методы диссертационного познания.
11. Общенаучные подходы в диссертационного исследования.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Понятие и требования к научной гипотезе.
14. Работа с библиографическими источниками.

Зачет 4 семестр

| | |
|--|----------------------|
| <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологии диссертационного исследования. 2. Функции методологии науки. 3. Выбор темы и ее обоснование. 4. Актуальность диссертационного исследования. 5. Противоречия на социально-педагогическом, научно-теоретическом и методическом уровнях. 6. Объект и предмет диссертационного исследования. 7. Формулировка цели диссертационного исследования. 8. Задачи диссертационного исследования. 9. Критерии новизны исследования. 10. Понятия метода, принципа, способа познания. 11. Философские и общенаучные принципы и методы диссертационного познания. 12. Общенаучные подходы в диссертационного исследования. 13. Методы эмпирического исследования. 14. Понятие и требования к научной гипотезе. 15. Работа с библиографическими источниками. 16. Методика разработки программы педагогического эксперимента. 17. Методика анализа данных педагогического эксперимента. 18. Основные методы количественной оценки педагогических явлений. 19. Понятия: критерии, показатели, индикаторы успешности исследования. 20. Критерии качества образования и критерии качества обучения. 21. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. 22. Мониторинг процесса и результатов исследования. 23. Научные подходы по выбранной проблеме исследования. 24. Проблема исследования. Тема исследования. 25. Использование в психолого-педагогических исследованиях общенаучных принципов. 26. Методы обработки статистических данных | <p>Теоретический</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть методику проведения педагогического эксперимента. | <p>Практический</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть методику определения критериев и показателей оценки уровня эффективности в экспериментальной работе. | <p>Практический</p> |