

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.06.2026 11:53:24  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

## ФОРМА ОЦЕНОЧНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*«Современная дидактика»*

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Код, направление подготовки | 44.04.01<br>Педагогическое образование                     |
| Направленность (профиль)    | Мониторинг качества образования                            |
| Форма обучения              | очная  |
| Кафедра-разработчик         | Педагогики профессионального и дополнительного образования |
| Выпускающая кафедра         | Педагогики профессионального и дополнительного образования |

#### Типовые задания для контрольной работы

##### *Задание 1.*

**1.1.** Заполните таблицу:

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Дайте определения понятиям:       | Сформулируйте принципы организации целостного педагогического процесса. |
| педагогическая система:           | 1.  |
| целостный педагогический процесс: | 2.  |
| педагогические закономерности:    | 3.  |
| педагогические принципы:          | и т.д.  |

**1.2.** Докажите в письменном виде на конкретном примере отличие «закономерности» от «принципа». Дайте развернутый и обоснованный ответ.

**1.3.** В письменном виде дайте развернутый и обоснованный ответ на вопрос: «Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах педагогического процесса?».

**1.4.** Какие принципы организации целостного педагогического процесса Вы считаете наиболее существенными и почему?

Какие принципы в процессе Вашего школьного обучения реализовывались, а какие нет? Заполните таблицу.

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Считаю наиболее существенными следующие принципы | Принципы, которые, по моему мнению, реализовывались в процессе | Принципы, которые, по моему мнению, не реализовывались в процессе школьного обучения | Причины, по которым принципы не реализовывались в процессе школьного обучения |
|--|--|--|---|

|                 |                    |                 |                 |
|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|
|                 | школьного обучения |                 |                 |
| 1.<br>2. и т.д. | 1.<br>2. и т.д.    | 1.<br>2. и т.д. | 1.<br>2. и т.д. |

1. Выпишите в тетрадь определение понятия «цель».

2. В различных источниках педагогической информации найдите 3-4 классификации педагогических целей.

| Основания классификации | Типы, виды, группы целей | Источники информации |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1.                      |                          |                      |
| 2.                      |                          |                      |
| 3.                      |                          |                      |
| 4.                      |                          |                      |

3. В источниках педагогической информации найдите 4-5 примеров формулировок педагогических целей. Укажите, к какому типу, виду, группе и т.п. относятся эти цели.

| Цель | Относится к типу, виду, группе |
|------|--------------------------------|
| 1.   |                                |
| 2.   |                                |
| 3.   |                                |
| 4.   |                                |

4. Ознакомившись с программными документами российского образования сформулируйте цели современного образования, воспитания и обучения. (см. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru))

| Цели                      |            |          | Источник информации |
|---------------------------|------------|----------|---------------------|
| Образования               | Воспитания | Обучения |                     |
| Цель 1.<br>Цель 2. и т.д. |            |          |                     |

5. Почему цель выступает системообразующим фактором образования, воспитания и обучения? Дайте развернутый письменный ответ.

**Задание 2.** Подготовьте доклады по следующим темам:

- Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
- Технологии коллективного взаимообучения. Коллективный способ обучения (КСО) как организация обучения в динамических парах.
- Групповой способ обучения (ГСО) как способ организации внутригрупповой совместной деятельности.
- Деловая игра как игровая технология обучения. Деловая игра как обучение в процессе моделирования педагогической ситуации.

5. Групповая дискуссия. Дискуссия как обучение в группе посредством обсуждения вопросов. Функции дискуссии. Условия эффективного проведения дискуссии.
6. Технология проблемного обучения. Проблемное обучение как обучение в проблемной ситуации. Задачи проблемного обучения.
7. Технология модульного обучения. Модуль как законченная единица с атрибутивными характеристиками. Сущность модульного обучения.
8. Технология программированного обучения.

В процессе обсуждения докладов заполните таблицу:

| Технология обучения (название) | Авторская цель | Научные идеи | Алгоритм взаимодействия учителя и ученика | Критерии оценки результата | Результат | Ограничения |
|--------------------------------|----------------|--------------|---|----------------------------|-----------|-------------|
|                                |                |              |   |                            |           |             |

### Типовые вопросы к экзамену

| Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»   | Вид задания   |
|---|---------------|
| <p><i>Сформулируйте развернутые ответы на следующие теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи дидактики. Категории дидактики. Основные дидактические концепции.</li> <li>2. Происхождение и развитие дидактики. Основные дидактические понятия. Философские основания теории обучения. Законы, закономерности, принципы обучения.</li> <li>3. Цели и содержание образования. Образовательные программы.</li> <li>4. Концепции содержания образования. Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.</li> <li>5. Метапредметные, предметные и личностные результаты образовательной деятельности</li> <li>6. Личностно-ориентированное содержание образования.</li> <li>7. Метапредметное содержание образования.</li> <li>8. Образовательные стандарты. Базисный учебный план.</li> <li>9. Образовательные программы и учебники</li> <li>10. Процесс обучения: философские и психологические основы обучения.</li> <li>11. Методологические основы образовательного процесса.</li> <li>12. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к образованию как методологические основания ФГОС ООО.</li> <li>13. Организация образовательного процесса. Образовательное целеполагание.</li> <li>14. Индивидуальная образовательная траектория. Рефлексия в обучении.</li> <li>15. Структура процесса обучения. Системы и виды обучения: сообщающее, проблемное, программированное обучение.</li> </ol> | Теоретическое |

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <p>16.Формы, методы, системы обучения. Средства обучения и контроля.<br/> 17.Современные образовательные технологии.<br/> 18.Современные формы организации образовательного процесса<br/> 19.Принципы обучения и реализация их в современной школе.<br/> 20.Методы обучения: классификация и характеристика.<br/> 21.Средства обучения и их характеристика.<br/> 22.Историческое развитие форм обучения. Урок как основная форма обучения.<br/> 23.Проверка знаний учащихся. Функции, виды и методы контроля.</p>  |                               |
| <p>Задание для показателя оценивания дескриптора <b>«Умеет»</b></p>  | <p>Вид задания</p>            |
| <p>Посмотрите урок, одного из победителей всероссийского профессионального конкурса «Учитель года». Сделайте выводы о реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в учебном процессе.<br/> (письменная работа готовится заранее, до проведения промежуточной аттестации)</p>  | <p>Теоретико-практическое</p> |
| <p>Задание для показателя оценивания дескриптора <b>«Владеет»</b></p>  | <p>Вид задания</p>            |
| <p>Используя основную и дополнительную литературу, а также материалы лекционного курса, подготовьте для обсуждения разработанную технологическую карту урока и объясните:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким образом была спроектирована совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроке, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?</li> <li>2. Реализуются ли принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей учебном процессе при таком планировании урока? (работа выполняется заранее, до проведения промежуточной аттестации)</li> </ol> | <p>Теоретико-практическое</p> |