

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 11.06.2026 12:08:59  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

«Современная дидактика»

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Профессиональное образование в области инженерного дела, технологий и технических наук
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	1. Дополните.  Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...		низкий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	2. Укажите правильное определение сути проблемного обучения	а) проблема развития инициативы, творчества детей;  б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;  в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний;  г) целенаправленная учебная деятельность, в которой ребенок сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает.	низкий
ОПК-5.1 ОПК-4.3	3. К методам эмоционального	а) ситуация успеха;	низкий

ОПК-3.2 УК -3.3	стимулирования к учению относятся ...	б) поощрение и порицание в обучении; в) игровые формы организации учебной деятельности; г) постановка системы перспектив; д) нет правильного ответа; е) все ответы верны.	
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	4. Дополните.  Совокупность методов, используемых в процессе изучения конкретного учебного предмета, его разделов, называется ...		низкий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	5. Согласно.....  , основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления.	а) теории материального образования; б) теории дидактического формализма; в) теории дидактического утилитаризма; г) проблемно-комплексной теории.	низкий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	6. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к изучению нового материала, усвоение нового материала, домашнее задание.	а) Урок усвоения нового материала б) Урок повторения в) Комбинированный урок г) Урок обобщения знаний	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	7. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного	а) Наглядности б) Научности в) Доступности г) Прочности д) Связи теории с практикой	средний

	<p>познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»</p>		
<p>ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3</p>	<p>8. К эвристическим методам не относится метод...</p>	<p>а) Метод мозгового штурма б) Метод сравнения в) Метод эмпатии г) Метод случайных ассоциаций</p>	<p>средний</p>
<p>ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3</p>	<p>9. Из ниже перечисленного к форме организации обучения относится:</p>	<p>а) Упражнение в решении задач б) Урок в) Создание проблемной ситуации г) Поисковая деятельность учащихся</p>	<p>средний</p>
<p>ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3</p>	<p>10. Тип урока, на котором особое внимание уделяется практической деятельности учащихся называется...</p>	<p>а) Урок формирования новых знаний б) Урок развития умений и навыков в) Комбинированный урок г) Контрольный урок.</p>	<p>средний</p>
<p>ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3</p>	<p>11. Процессуальную сторону учебного процесса характеризует:</p>	<p>а) Форма организации обучения б) Технические средства обучения в) Принцип обучения г) Конкретный метод обучения</p>	<p>средний</p>
<p>ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3</p>	<p>12. Выберите в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения.</p>	<p>а) Активность, трудолюбие, социализация. б) Личность, изменения в системе отношения личности. в) Знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности. г) Самооценка, самореализация, самостоятельность.</p>	<p>средний</p>
<p>ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2</p>	<p>13. Для модульного обучения не характерен</p>	<p>а) Учащимся предоставляется относительно самостоятельный блок учебной информации</p>	<p>средний</p>

УК -3.3	следующий признак...	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) Четкая структуризация учебной информации</li> <li>в) Поэтапный контроль знаний и умений учащихся</li> <li>г) Широко используются диалоговые формы обучения</li> <li>д) Используется вспомогательный дидактический и справочный материал</li> </ul>	
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	14. Характерные принципы развивающего обучения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) обучение в быстром темпе</li> <li>б) обучение на высоком уровне трудности</li> <li>в) ведущая роль теоретических знаний</li> <li>г) принцип проблемности</li> <li>д) осознанность усваиваемых знаний</li> </ul>	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	15. В данной концепции обучения применяют принцип ведущей роли теоретических знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) развивающего обучения</li> <li>б) проблемного обучения</li> <li>в) оптимизации обучения</li> <li>г) программированного обучения</li> </ul>	средний
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	16. Определить тип урока проще всего определить по следующему признаку:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) по дидактическим целям;</li> <li>б) по расположению элементов урока;</li> <li>в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели.</li> <li>г) по количеству структурных частей.</li> <li>д) по деятельности учителя.</li> </ul>	высокий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	17. К нестандартным урокам можно отнести:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) комбинированный урок;</li> <li>б) урок – игра;</li> <li>в) урок – суд;</li> <li>г) урок повторения;</li> <li>д) урок – викторина;</li> <li>е) дебаты;</li> <li>ж) урок-пресс-конференция;</li> <li>з) урок – проверки знаний.</li> </ul>	высокий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	18. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) цель обучения;</li> <li>2) образовательный уровень, которого необходимо достигнуть;</li> <li>3) уровень мотивации обучения;</li> <li>4) реализация принципов, закономерностей обучения;</li> </ul>	высокий

	выбор методов обучения:	<p>5) объем требований и содержания, который необходимо реализовать;</p> <p>6) количество и сложность учебного материала;</p> <p>7) уровень подготовленности учащихся;</p> <p>8) активность, интерес учащихся;</p> <p>9) возраст;</p> <p>10) работоспособность учащихся;</p> <p>11) сформированность учебных навыков;</p> <p>12) учебная тренированность и выносливость ;</p> <p>13) время обучения;</p> <p>14) материально-технические условия обучения;</p> <p>15) организационные условия обучения;</p> <p>16) применения методов на предыдущих уроках;</p> <p>17) тип и структура занятия;</p> <p>18) взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда;</p> <p>19) количество учащихся в классе;</p> <p>20) уровень подготовленности педагога.</p>	
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	19. Установите соответствие задач педагогической науки	<p>1. Постоянные</p> <p>2. Временные</p> <p>а) Разработка государственных стандартов образования.</p> <p>б) Вскрытие, изучение закономерностей.</p> <p>в) Изучение и обобщение практического опыта.</p> <p>г) Выявление типичных стрессов у учителей.</p> <p>д) Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.</p> <p>е) Прогнозирование образования.</p> <p>ж) Конфликт «учитель-ученик».</p> <p>з) Внедрение результатов исследования.</p>	высокий
ОПК-5.1 ОПК-4.3 ОПК-3.2 УК -3.3	20. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики	<p>1. Принцип научности.</p> <p>2. Принцип наглядности.</p> <p>3. Принцип систематичности и последовательности.</p> <p>4. Принцип связи обучения с практикой.</p>	высокий

		<p>а) требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность.</p> <p>б) требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе.</p> <p>в) требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние наук.</p> <p>г) означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала.</p>	
--	--	---	--