

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 12:18:29
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2026 г., протокол УМС №5

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования	
Учебный план	g440401-ПроектОбр-26-1.plx 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	396	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 2
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	380	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17 2/6			
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	380	380	380	380
Итого	396	396	396	396

Программу составил(и):

Канд. пед. наук, доцент, М.А. Богач

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: сформировать у магистрантов профессиональные компетенции в области проектирования, реализации и научно-методического сопровождения воспитательной деятельности, индивидуализации обучения и теоретического анализа педагогических исследований в соответствии с темой магистерской
1.2	Задачи:
1.3	научиться анализировать воспитательный потенциал образовательной и социокультурной среды
1.4	овладеть навыками проектирования воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно- нравственных ценностей обучающихся;
1.5	разработать методическое сопровождение к воспитательному мероприятию с учётом целей и возрастных особенностей обучающихся;
1.6	сформировать умение создавать интерактивные воспитательные задания с использованием икт;
1.7	овладеть технологиями составления индивидуальных образовательных программ с учётом образовательных потребностей обучающихся;
1.8	освоить приёмы анализа научных статей по теме магистерской диссертации;
1.9	сформировать навыки написания научной статьи на основе теоретического анализа по теме магистерской диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии развития креативного мышления
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды	
ОПК-4.3: Владеет способами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в воспитывающей образовательной среде	
ОПК-6.3: Владеет методами коррекции программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	
ОПК-8.1: Знает основы педагогической деятельности, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач	
ОПК-8.2: Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы и ценности духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3.1.2	подходы к проектированию и реализации воспитательных мероприятий в образовательной среде;
3.1.3	методы и технологии индивидуализации образовательного процесса;
3.1.4	основы методического сопровождения воспитательной деятельности;
3.1.5	возможности применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе;
3.1.6	структура и требования к научной статье по педагогике, принципы анализа научных источников.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать воспитательный потенциал образовательной и социокультурной среды;
3.2.2	разрабатывать и обосновывать сценарии воспитательных мероприятий;
3.2.3	подбирать и создавать методические материалы для реализации воспитательных целей;

3.2.4	проектировать интерактивные задания с использованием ИКТ для духовно-нравственного воспитания;
3.2.5	разрабатывать индивидуальные образовательные программы обучающихся с учётом их особенностей и
3.2.6	проводить критический анализ научных статей и использовать их содержание в обосновании темы
3.2.7	готовить научный текст (статью), отражающий теоретический анализ проблемы исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный					
1.1	Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка. Оформление плана практики	2	2	ОПК-8.1	Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.5 Л2.9Л3.3 Э2	Журнал по охране труда, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка
	Раздел 2. Основной этап					
2.1	Анализ воспитательного потенциала образовательной среды /Пр/	2	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.4Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э12	Отчет по выполненному заданию
2.2	Анализ воспитательного потенциала образовательной среды /Ср/	2	50	ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.4Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э12	Отчет по выполненному заданию
2.3	Разработка воспитательного мероприятия /Пр/	2	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.4Л3.5 Э1 Э2 Э5 Э12	Отчет по выполненному заданию
2.4	Разработка воспитательного мероприятия /Ср/	2	50	ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.4Л3.5 Э1 Э2 Э5 Э12	Отчет по выполненному заданию
2.5	Разработка методического сопровождения реализации воспитательного мероприятия /Пр/	2	2	ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.4Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э12	Отчет по выполненному заданию
2.6	Разработка методического сопровождения реализации воспитательного мероприятия /Ср/	2	50	ОПК-4.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.9Л2.1 Л2.4Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э12	Отчет по выполненному заданию

2.7	Разработка интерактивного задания с использованием ИКТ /Пр/	2	2	ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.6Л2.6Л3.1 Э5 Э6 Э7	Отчет по выполненному заданию
2.8	Разработка интерактивного задания с использованием ИКТ /Ср/	2	50	ОПК-4.2 ОПК-8.2	Л1.4 Л1.6Л2.6Л3.1 Э5 Э6 Э7	Отчет по выполненному заданию
2.9	Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) /Пр/	2	2	ОПК-6.3	Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.2 Э3 Э4 Э5	Отчет по выполненному заданию
2.10	Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) /Ср/	2	50	ОПК-6.3	Л1.2Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.2 Э3 Э4 Э5	Отчет по выполненному заданию
2.11	Анализ научной статьи по теме магистерской диссертации /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5Л2.3Л3.4 Э8 Э9 Э10 Э11	Отчет по выполненному заданию
2.12	Анализ научной статьи по теме магистерской диссертации /Ср/	2	50	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5Л2.3Л3.4 Э8 Э9 Э10 Э11	Отчет по выполненному заданию
2.13	Написание научной статьи (теоретический анализ) по теме магистерской диссертации /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5Л2.3Л3.4 Э8 Э9 Э10 Э11	Отчет по выполненному заданию
2.14	Написание научной статьи (теоретический анализ) по теме магистерской диссертации /Ср/	2	50	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.5Л2.3Л3.4 Э8 Э9 Э10 Э11	Отчет по выполненному заданию
Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Оформление отчета по практике /Ср/	2	30	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Отчет по практике

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В., Макеева Т. В., Гурьянчик В. Н.	Гражданское патриотическое воспитание молодежи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025, https://urait.ru/bcode/569316	1
Л1.2	Штолер Н. Н., Япринцева К. Л.	Рабочая программа дисциплины: структура и методика разработки: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2026, https://e.lanbook.com/book/510663	1
Л1.3	Рыбаков Н. С.	Методология научного исследования: учебное пособие	Псков: ПсковГУ, 2024, https://e.lanbook.com/book/464576	1
Л1.4	Кашлев С. С.	Технология интерактивного обучения: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026, https://znanium.ru/catalog/document?id=466332	1
Л1.5	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026, https://znanium.ru/catalog/document?id=468470	1
Л1.6	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/584288	1
Л1.7	Петров А. Я.	Трудовой распорядок и дисциплина труда: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/587969	1
Л1.8	Карнаух Н. Н.	Охрана труда: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/598390	1
Л1.9	Шакурова М. В.	Социальное воспитание в школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/585930	1
Л1.10	Беляков Г. И.	Пожарная безопасность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/583892	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

Л2.1	Квитковская А. А., Шимановская Я. В., Апанасюк Л. А., Мосиенко Л. В., Илларионова Л. П., Феофанов В. Н., Ахтян А. Г., Алиева З. К., Козунова О. М., Артамонова Е. И., Гарашкина Н. В., Пушкарева Т. В., Шевченко Н. И., Квитковской А. А.	Профессиональное воспитание в современном мире: учебное пособие	Москва: РГСУ, 2025, https://e.lanbook.com/book/510072	1
Л2.2	Шакурова М. В.	Психология воспитания: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование, профиль психология и педагогика воспитания	Воронеж: ВГПУ, 2025, https://e.lanbook.com/book/498569	1
Л2.3	Терновая Л.О.	От идеи к публикации практическое руководство по написанию научной статьи и эссе: Практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026, https://znanium.ru/catalog/document?id=470632	1
Л2.4	Антонова М. В.	Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/590402	1
Л2.5	Беляков Г. И.	Охрана труда и техника безопасности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/583896	1
Л2.6	Кругликов В. Н., Оленникова М. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/585401	1
Л2.7	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/585764	1
Л2.8	Савенков А.	Психология воспитания: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/584090	1
Л2.9	Беляков Г. И.	Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026, https://urait.ru/bcode/588044	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кашлев С. С.	Технология интерактивного обучения: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, https://znanium.com/catalog/document?id=432855	1

ЛЗ.2	Крылова, О. Н., Кузнецова, Т. С.	Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки	Санкт-Петербург: КАРО, 2024, https://www.iprbookshop.ru/134414.html	1
ЛЗ.3	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, https://urait.ru/bcode/544612	1
ЛЗ.4	Суздальцева И. А.	Написание научной статьи: методические рекомендации для студентов	Махачкала: ДГПУ, 2023, https://e.lanbook.com/book/406814	1
ЛЗ.5	Борзова Т. А., Иваненко Ж. А., Криницкая М. Ю., Чебовой Ю. Г.	Воспитание в учебном процессе: методические рекомендации для преподавателей во и спо	Владивосток: ВВГУ, 2025, https://e.lanbook.com/book/511354	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Разговоры о важном: https://разговорыоважном.рф/
Э2	Институт изучения детства, семьи и воспитания — программы воспитания: https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/
Э3	ФГОС Реестр: https://fgosreestr.edsoo.ru/
Э4	Конструктор рабочих программ. Единое содержание общего образования: https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/
Э5	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
Э6	LearningApps: https://learningapps.org/
Э7	Online Test Pad: https://onlinetestpad.com/
Э8	Stepik. Курс «Методология научных исследований»: https://stepik.org/course/106752/promo?utm_source
Э9	Elicit: https://elicit.com/
Э10	Consensus: https://consensus.app/
Э11	SciSpace: https://scispace.com/
Э12	ФИРПО. Примерные рабочие программы воспитания СПО: https://firpo.ru/reestr-pop-spo/prp/prp_v/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Word, LMS Moodle
---------	----------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Профессиональные базы данных:
6.3.2.2	eLIBRARY.RU — https://www.elibrary.ru/
6.3.2.3	КиберЛенинка — https://cyberleninka.ru/
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека — https://rusneb.ru/
6.3.2.5	Электронная библиотека РГБ — https://search.rsl.ru/
6.3.2.6	Университетская библиотека онлайн — https://biblioclub.ru/
6.3.2.7	Профессиональные справочные системы:
6.3.2.8	КонсультантПлюс — https://www.consultant.ru/
6.3.2.9	Гарант — https://www.garant.ru/
6.3.2.10	Официальный интернет-портал правовой информации — https://pravo.gov.ru/
6.3.2.11	Федеральный портал «Российское образование» — https://edu.ru/
6.3.2.12	Единое окно доступа к образовательным ресурсам — http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Практика реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ).
7.2	Для проведения практики используются:
7.3	персональные компьютеры или мобильные устройства с доступом к сети Интернет;

7.4	программное обеспечение для работы с текстовыми документами, презентациями и электронными
7.5	платформа электронного обучения Moodle;
7.6	средства видеоконференцсвязи для консультаций и взаимодействия с преподавателем;
7.7	веб-браузеры для работы с образовательными ресурсами;
7.8	доступ к электронно-библиотечным системам и профессиональным базам данных.
7.9	Обучающиеся также могут использовать материально-техническую базу Сургутского государственного университета:
7.10	библиотеку с оборудованными рабочими местами;
7.11	компьютеры с доступом к сети Интернет;
7.12	доступ к электронно-библиотечным системам и профессиональным базам данных.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

ЗАДАНИЕ 1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Цель: Проанализировать образовательную среду учебного учреждения и выявить ресурсы для духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Реализуемые компетенции:

- **ОПК-4.2:** Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.
- **ОПК-4.3:** Владеет способами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в воспитывающей образовательной среде.

Результат: Отчет.

Этапы выполнения задания:

- 1. Определение типа образовательной организации:*
 - Выберите конкретное учебное учреждение для анализа (школа, колледж, вуз).
 - Уточните его основные характеристики: контингент учащихся, цели образовательной деятельности, региональные особенности.
- 2. Сбор информации об образовательной среде:*
 - Изучите воспитательную программу учреждения (рабочая программа воспитания), миссию и ценности.
 - Ознакомьтесь с основными мероприятиями, проводимыми в учреждении, направленными на воспитание духовно-нравственных качеств.
- 3. Анализ социокультурных ресурсов:*
 - Определите, какие внешние ресурсы доступны учреждению (музеи, библиотеки, культурные центры, сотрудничество с социокультурными организациями).
 - Изучите их роль в воспитательном процессе.
- 4. Анализ взаимодействия участников образовательной среды:*
 - Оцените роль педагогов, родителей и социума в формировании воспитательной среды.
 - Определите, насколько образовательная среда способствует воспитанию у обучающихся базовых национальных ценностей.
- 5. Формулирование выводов и рекомендаций:*
 - Составьте перечень сильных сторон воспитательного потенциала учреждения.
 - Укажите направления для улучшения с акцентом на развитие духовно-нравственного воспитания.

Рекомендации:

- Используйте доступные документы учреждения: воспитательные программы, устав, отчёты о мероприятиях.
- Проводите наблюдение за взаимодействием участников образовательного процесса.
- Учитывайте региональные и культурные особенности образовательной среды.
- Формулируйте выводы чётко, с конкретными примерами.

ЗАДАНИЕ 2. РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: Разработать воспитательное мероприятия, направленное на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся

Реализуемые компетенции:

- **ОПК-4.2:** Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.
- **ОПК-4.3:** Владеет способами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в воспитывающей образовательной среде.

Результат: Сценарий воспитательного мероприятия.

Этапы выполнения задания:

1. Определение темы мероприятия:

- Выбрать тему внеурочного мероприятия, соответствующую возрасту и образовательным потребностям обучающихся.
- Указать цель мероприятия и предполагаемую продолжительность.
- Обосновать актуальность выбранной темы с учетом целей воспитания, прописанных в рабочих программах воспитания и ФГОС.

2. Подбор ресурсов и форм работы:

Определить, какие внутренние и внешние ресурсы можно использовать (школьная библиотека, музей, культурный центр, интернет-ресурсы).

3. Структура мероприятия:

Описать ключевые этапы: введение (создание мотивационного эффекта, постановка целей), основная часть (практическая деятельность, интерактивное задание, обсуждение) и заключение (рефлексия, подведение итогов).

4. Оценка эффективности:

Предусмотреть способы оценки результатов мероприятия: наблюдение за групповой работой, анализ устных и письменных ответов обучающихся, обратная связь от педагога.

Результат задания:

Полноценный методический сценарий внеурочного воспитательного мероприятия, отражающий использование национальных традиций и культурного наследия для формирования духовно-нравственных качеств обучающихся.

Варианты тем для внеурочного мероприятия:

1. «Семейные ценности: единство поколений»

Исследование и популяризация семейных традиций с участием родителей и старших родственников.

2. «Уроки доброты: помощь тем, кто нуждается»

Организация благотворительных акций и волонтерских инициатив, направленных на развитие милосердия и взаимопомощи.

3. «Герои нашего времени: уроки патриотизма»

Знакомство с примерами героизма и гражданской ответственности через встречи с ветеранами и рассказы о подвигах защитников Отечества.

4. **«Этика общения: путь к взаимопониманию»**

Проведение интерактивных тренингов и ролевых игр, направленных на формирование навыков эффективного и уважительного общения.

5. **«Традиции и обычаи народов моего края»**

Изучение культурных особенностей народов региона, обсуждение их вклада в национальное наследие.

6. **«Мир без границ: уроки толерантности»**

Организация дискуссий и творческих заданий, способствующих развитию уважения к многонациональному и многоконфессиональному обществу.

7. **«Экология души: гармония с природой»**

Проведение экологических акций и проектов, направленных на формирование бережного отношения к природе и осознание ответственности за окружающую среду.

8. **«Дружба начинается с улыбки»**

Мероприятие, направленное на развитие эмпатии и навыков взаимодействия, через командные игры и совместные творческие задания.

9. **«Моя малая Родина: гордость и ответственность»**

Изучение истории и достижений родного города или района, воспитание чувства гордости за свою Родину.

10. **«Чтение с сердцем: уроки нравственности в литературе»**

Анализ произведений литературы, обсуждение нравственных дилемм и формирование ценностных ориентиров.

11. **«Путь к мечте: вдохновение и трудолюбие»**

Воспитание целеустремленности и трудолюбия через изучение биографий известных личностей и проведение творческих мастер-классов.

12. **«Искусство жить в мире: уроки конфликта и сотрудничества»**

Ролевые игры и тренинги, направленные на обучение конструктивному разрешению конфликтов и развитию навыков сотрудничества.

13. **«Ценности семьи и дружбы в фольклоре народов мира»**

Знакомство с пословицами, сказками и песнями различных народов, способствующими воспитанию семейных и дружеских отношений.

14. **«Дни милосердия: как сделать мир лучше»**

Серия мероприятий, направленных на развитие милосердия и социальной ответственности среди обучающихся.

15. **«Мир профессий: ответственность перед обществом»**

Организация встреч с профессионалами, мастер-классов и обсуждений, способствующих воспитанию уважения к труду и развитию гражданской ответственности.

ЗАДАНИЕ 3. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: Разработать методические материалы для реализации воспитательного мероприятия, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся

Реализуемые компетенции:

ОПК-4.3: Владеет способами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в воспитывающей образовательной среде.

ОПК-8.1: Знает основы педагогической деятельности, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач.

Результат: Методические материалы для реализации воспитательного мероприятия.

Этапы выполнения задания:

1. Определение вида печатных методических материалов.

Выбрать и обосновать, какие материалы будут разработаны для сопровождения мероприятия. Возможные варианты включают:

Раздаточные материалы для обучающихся

1. **Плакат-памятка** – краткое описание ключевых понятий темы.
2. **Карточки с народной мудростью** – пословицы, цитаты, афоризмы, которые обучающиеся должны объяснить или обсудить.
3. **Рабочий лист «Моя система ценностей»** – таблица для самостоятельного определения значимых для обучающегося ценностей.
4. **Форма для саморефлексии «Какие ценности важны для меня?»** – анкета, позволяющая обучающимся оценить, какие ценности им ближе.
5. **Кейс-задания «Моральный выбор»** – ситуации, требующие нравственного осмысления и принятия решений.

Материалы для групповой работы

6. **Карточки для дискуссий (например, «Что значит быть патриотом?»)** – задания, помогающие сформировать исследуемое понятие.
7. **Карточки с примерами исторических событий** – реальные истории, в которых обучающиеся должны выявить проявления нравственности или их отсутствие.
8. **Лист анализа литературных героев** – обучающиеся оценивают поступки персонажей с точки зрения духовно-нравственных ценностей.
9. **Проблемные карточки «Как поступить?»** – описание сложных жизненных ситуаций, требующих морального выбора.
10. **Диалоговые карточки «Толерантность и уважение»** – примеры диалогов, где обучающиеся анализируют поведение собеседников.

Наглядные и раздаточные материалы

11. **Плакат «Национальные традиции моего народа»** – информация о культурных традициях и их роли в формировании нравственности.
12. **Лист «Лестница духовных ценностей»** – схема, помогающая обучающимся выстроить свои ценностные ориентиры.
13. **Таблица «Черты нравственного человека»** – перечень качеств с примерами их проявления в жизни.
14. **Карточки с понятиями «Духовные ценности»** – определения и объяснения ключевых понятий.
15. **Исторические хроники «Подвиги во имя добра»** – примеры поступков известных личностей, совершённых во благо общества.

Материалы для самостоятельной работы обучающихся

16. **Личный дневник нравственных размышлений** – обучающиеся фиксируют размышления о важных моральных вопросах.

17. **Рефлексивный лист «Как я могу стать лучше?»** – анализ своих поступков и намеченные шаги по личностному росту.

18. **Журнал «Традиции моей семьи»** – исследовательская работа о семейных традициях и их влиянии на личность.

19. **Лист самооценки «Какие ценности я проявляю в жизни?»** – самоанализ, связанный с личным опытом.

Важно: Для каждого этапа воспитательного мероприятия (введение, основная часть, заключение) необходимо разработать не менее одного соответствующего методического материала. Обоснуйте выбор каждого вида материала, объяснив, каким образом он способствует лучшему усвоению содержания мероприятия и формированию духовно-нравственных качеств.

2. Разработка методических материалов для обучающихся.

На основе уже разработанного сценария воспитательного мероприятия подготовить печатные методические материалы. Приветствуется разработка методических материалов в графических редакторах или онлайн-платформах, например во [Flyvi](#).

ЗАДАНИЕ 4. РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАДАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Цель: Разработать интерактивное задание с использованием ИКТ для реализации воспитательного мероприятия, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Реализуемые компетенции:

ОПК-4.2 – Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.

ОПК-8.2 – Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

Результат: Готовое интерактивное задание с использованием ИКТ.

Этапы выполнения задания:

1. Определение вида интерактивного задания и его роли в воспитательном мероприятии

- Выбрать и обосновать, какое интерактивное задание будет разработано для сопровождения мероприятия.
- Определить, на каком этапе воспитательного мероприятия оно будет использовано (введение, основная часть, рефлексия).
- Учесть возрастные особенности обучающихся при выборе формата задания.

Список актуальных сервисов для создания интерактивных заданий

1. [Фабрика кроссвордов](#) – конструктор кроссвордов онлайн без регистрации.

2. [Cross](#) – сервис для создания кроссвордов, которые можно скачать для редактирования.
3. [Joyteka](#) – сервис для создания веб-квестов в жанре «выход из комнаты» и викторин.
4. [Quizizz](#) – платформа для создания опросов и викторин с автоматической проверкой ответов.
5. [Wordwall](#) – сервис для создания викторин, кроссвордов, тестов и карточек.
6. [LearningApps](#) – платформа для создания интерактивных заданий разного типа.
7. [Flippity](#) – генератор интерактивных заданий на основе Google-таблиц.
8. [Timetoast](#) – инструмент для создания интерактивных временных осей.
9. [MindMeister](#) – сервис для совместного создания ментальных карт.
10. [Coggle](#) – инструмент для создания интеллект-карт с возможностью командной работы.
11. [XMind](#) – инструмент для визуализации причинно-следственных связей.
12. [Miro](#) – интерактивная доска для командной работы и визуализации идей.
13. [Popplet](#) – сервис для работы с визуальными заметками (текст, графика, фото).
14. [Festisite](#) – генератор ребусов и графических материалов.
15. [Preceden](#) – инструмент для создания временных осей и исторических лент.
16. [IBrainstorm](#) – сервис для интерактивного рисования и командной работы.
17. [O-Whiteboard](#) – русскоязычная онлайн-доска для совместного рисования и письма.
18. [TimelineJS](#) – англоязычный инструмент для создания временных линий.
19. [Festisite](#) – конструктор для создания ребусов и графических материалов.

2. Разработка интерактивного задания

- Разработать интерактивное задание на выбранной платформе.
- Описать, где именно задание было разработано (указать платформу).
- Представить ссылку на разработанное задание.

ЗАДАНИЕ 5. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ИОП)

Цель: Разработать индивидуальную образовательную программу (ИОП) для обучающегося с учётом его образовательных потребностей и личных особенностей.

Реализуемая компетенция:

ОПК-6.3 – Владеет методами коррекции программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Результат: Оформленная индивидуальная образовательная программа (ИОП) с полным описанием целей, содержания, методов и механизмов контроля результатов.

Этапы выполнения задания:

1. Определение обучающегося для разработки ИОП

Выберите одного условного или реального обучающегося и опишите:

- возраст;

- уровень учебной подготовки;
- особенности мышления, восприятия, памяти и внимания (если известны);
- мотивацию к обучению и предпочтительные формы работы;
- индивидуальные образовательные потребности (например, затруднения в отдельных предметах, одарённость, отсутствие интереса к учебной деятельности и др.).

2. Формулировка цели и задач ИОП

• Определите **общую цель** индивидуальной программы, исходя из выявленных особенностей обучающегося (например: развитие метапредметных компетенций, формирование позитивной самооценки, развитие интереса к учебной деятельности).

• Сформулируйте **конкретные задачи**, которые помогут достичь цели:

- коррекция недостатков в знаниях;
- развитие навыков самоорганизации и саморефлексии;
- формирование учебной мотивации и пр.

3. Подбор методов и форм реализации программы

• Выберите **методы обучения и воспитания**, адекватные особенностям обучающегося:

- индивидуальные и групповые консультации;
- практико-ориентированные задания;
- наставничество;
- дифференцированные задания;
- исследовательская деятельность.
- Определите **формы контроля и диагностики** результатов:
 - стартовое и итоговое тестирование;
 - портфолио достижений;
 - самооценочные листы;
 - экспертные наблюдения.

4. Разработка структуры ИОП

Оформите программу в виде последовательных разделов:

Введение:

- краткая характеристика обучающегося, обоснование необходимости ИОП;
- цели и задачи программы.

Основная часть:

- содержание деятельности по неделям или этапам;
- методы и формы взаимодействия.

Контроль и оценка:

- план оценки промежуточных и итоговых результатов;
- предполагаемые индикаторы успешности.

Ожидаемые результаты:

○ сформированные умения и навыки, изменение уровня мотивации, продвижение в обучении.

5. Проверка соответствия ИОП образовательным стандартам

• Сопоставьте содержание программы с требованиями **ФГОС** по уровню образования.

- Убедитесь, что ИОП способствует:
 - индивидуализации образовательного маршрута;
 - реализации принципа гуманистического подхода;
 - развитию универсальных учебных действий (УУД);
 - обеспечению условий для успешной социализации обучающегося.

Типовые кейсы обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных программ

Анна, 10 лет (4 класс)

Уровень подготовки: средний

Особенности: хорошо запоминает зрительные образы, слабое развитие слуховой памяти, быстро утомляется

Мотивация: высокая при работе в паре или команде

Предпочтительные формы: игры, визуальные схемы, работа с карточками

Образовательные потребности: развитие навыков письма и устной речи, коррекция темпа работы

Дмитрий, 12 лет (6 класс)

Уровень подготовки: выше среднего

Особенности: логико-аналитическое мышление, хорошо развивается в индивидуальном темпе, высокая концентрация

Мотивация: выраженный интерес к науке, особенно физике и математике

Предпочтительные формы: индивидуальные проектные задания

Образовательные потребности: расширение программы, участие в олимпиадах

Лилия, 13 лет (7 класс)

Уровень подготовки: ниже среднего

Особенности: тревожность, нестабильное внимание, сниженная самооценка

Мотивация: низкая, не проявляет инициативу

Предпочтительные формы: индивидуальные консультации, визуальные подсказки

Образовательные потребности: развитие уверенности, мотивации, поддержка в чтении и математике

Тимур, 11 лет (5 класс)

Уровень подготовки: высокий по гуманитарным предметам

Особенности: креативное мышление, высокая образная память, отвлекаемость

Мотивация: высокая при участии в творческих проектах

Предпочтительные формы: театрализация, эссе, дискуссии

Образовательные потребности: развитие навыков самоорганизации, углубление знаний по литературе

София, 14 лет (8 класс)

Уровень подготовки: стабильный

Особенности: логическое мышление, хорошо развивается при поддержке

Мотивация: средняя, выраженный интерес к биологии

Предпочтительные формы: групповые исследования, лабораторные работы

Образовательные потребности: развитие исследовательских умений, навыков самоанализа

Артём, 13 лет (7 класс)

Уровень подготовки: нестабильный

Особенности: медленный темп восприятия, трудности с чтением

Мотивация: слабая, особенно по предметам с большим объёмом текста

Предпочтительные формы: короткие задания, карточки, поддержка тьютора

Образовательные потребности: коррекция навыков чтения, повышение мотивации

Елизавета, 15 лет (9 класс)

Уровень подготовки: высокий

Особенности: хорошо развита память, системное мышление

Мотивация: высокая, особенно к гуманитарным дисциплинам

Предпочтительные формы: эссе, дебаты, индивидуальные исследования

Образовательные потребности: профориентация, подготовка к конкурсам и олимпиадам

Максим, 16 лет (10 класс)

Уровень подготовки: низкий

Особенности: нарушена концентрация, сниженный интерес к учебе

Мотивация: низкая, особенно по точным наукам

Предпочтительные формы: прикладные задания, работа с наставником

Образовательные потребности: мотивационная поддержка, развитие ответственности, коррекция пробелов

Дарья, 12 лет (6 класс)

Уровень подготовки: средний

Особенности: хорошая слуховая память, плохо переносит стресс

Мотивация: высокая в спокойной и поддерживающей атмосфере

Предпочтительные формы: командная работа, задания с визуальными подсказками

Образовательные потребности: развитие саморегуляции и уверенности в себе

Никита, 14 лет (8 класс)

Уровень подготовки: выше среднего

Особенности: интерес к ИТ и техническим проектам, быстрое восприятие информации

Мотивация: высокая при работе с компьютером

Предпочтительные формы: цифровые проекты, исследовательская работа

Образовательные потребности: реализация проектной деятельности, выбор профиля обучения

ЗАДАНИЕ 6. АНАЛИЗ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Цель: Провести критический и содержательный анализ научной статьи, связанной с темой магистерской диссертации, выявить степень её научной значимости, логическую структуру, а также возможности применения полученных данных в собственной научной работе.

Реализуемая компетенция:

ОПК-8.1 – Знает основы педагогической деятельности, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач.

ОПК-8.2 – Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

Результат: Краткий аналитический отчёт, содержащий структурированный разбор выбранной статьи и выводы о её значении для магистерского исследования.

Этапы выполнения задания:

1. Выбор научной статьи

Подберите **научную статью**, актуальную для темы вашей магистерской диссертации.

1. Обратите внимание на современность публикации (предпочтительно последние 5 лет).
2. Проверьте соответствие содержания статьи предполагаемому разделу вашей диссертации (например, теоретический обзор, методология, эмпирическая часть).

2. Структурный анализ статьи

Проанализируйте логико-содержательные блоки статьи:

1. Тема и проблема: какова актуальность?
2. Цель и задачи исследования: чётко ли обозначены?
3. Методология: какие методы использованы, насколько они обоснованы?
4. Результаты: представлены ли ясно и верифицировано?
5. Выводы и интерпретации: соответствуют ли целям?
6. Логика построения текста: соблюдается ли научный стиль, логическая структура?

3. Анализ значимости статьи для собственной работы

1. Укажите, как и на каком этапе исследования вы можете использовать данные или выводы статьи (например, в теоретической части, при обосновании гипотезы, в выборе методики и т.д.).
2. Определите, какие положения статьи можно критически осмыслить или развить.
3. Подчеркните, какие **научные аргументы, подходы, модели** могут быть адаптированы в вашем исследовании.

Варианты применения результатов научной статьи в магистерской диссертации

1. Теоретическое обоснование

- Использование понятийного аппарата и теоретических подходов из статьи для описания предмета исследования.
- Формирование логической базы теоретической главы на основе обобщений автора.
- Обоснование актуальности и новизны диссертации через современные теоретические разработки.

2. Методология

- Применение авторской методики сбора и анализа данных.
- Выбор исследовательского подхода на основе сравнения с методами, описанными в статье.

- Адаптация критериев, показателей или уровней для диагностики.

3. Практическое применение

- Интеграция практических рекомендаций статьи в проектируемую программу или курс.
- Использование результатов статьи в пилотной апробации методик или технологий.
- Разработка авторского продукта (учебного пособия, методички) с учётом выводов статьи.

4. Критическое осмысление

- Выявление недостатков в логике или структуре исследования, изложенного в статье.
- Развитие или уточнение авторской идеи с учётом особенностей собственной выборки.
- Формулирование альтернативных подходов к решению описанной в статье проблемы.

5. Аналитическая интерпретация

- Использование данных статьи как сравнительного материала для анализа собственных результатов.
- Опора на выводы статьи при интерпретации результатов диссертационного исследования.
- Построение категорий или тем контент-анализа на основе данных статьи.

Структура аналитического отчета:

1. Библиографическое описание статьи (по ГОСТу)
2. Актуальность темы статьи и связь с темой магистерской диссертации
3. Краткий обзор содержания статьи (структура, цели, методы, результаты, выводы)
4. Оценка научной значимости и новизны статьи

Применимость результатов статьи в магистерской работе

Краткие выводы и обоснование целесообразности включения статьи в научное обоснование исследования

Рекомендации:

Используйте академические платформы для поиска (Elibrary.ru, CyberLeninka, Scopus, ScienceDirect и др.).

Не ограничивайтесь формальным пересказом – анализ должен быть рефлексивным и аргументированным.

Отчёт должен быть оформлен в деловом стиле, с соблюдением научной терминологии.

В работе допускается ссылка на конкретные положения статьи (например, цитата, статистический вывод), но с обязательной аналитической интерпретацией.

Рекомендуемые платформы для поиска научных статей:

Академические платформы (официальные источники):

eLIBRARY.RU – крупнейшая российская научная электронная библиотека.

CyberLeninka – открытая научная библиотека, включающая статьи, свободно размещённые авторами.

ScienceDirect – платформа издательства Elsevier с широким спектром научных публикаций.

[DOAJ \(Directory of Open Access Journals\)](http://DOAJ) – международный каталог журналов с открытым доступом.

SpringerLink – научные статьи и журналы от Springer Nature.

[ERIC \(Education Resources Information Center\)](http://ERIC) – американская база по педагогике и образованию.

JSTOR – архив академических журналов (частично доступен бесплатно).

Google Scholar – поисковая система для научных публикаций.

Нейросетевые платформы:

Semantic Scholar – ИИ-платформа для быстрого поиска релевантной научной информации.

Elicit – нейросетевая платформа для анализа и поиска научных исследований по заданному вопросу.

Consensus.app – ИИ-поисковик, который отвечает на научные вопросы, используя проверенные источники.

SciSpace – AI-платформа для поиска, чтения и глубокого понимания научных статей, включая мгновенные разъяснения терминов и методов.

ЗАДАНИЕ 7. НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ) ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Цель: подобрать научный журнал или сборник материалов конференции для публикации статьи и подготовить научную статью, содержащую теоретический анализ по теме магистерской диссертации, оформленную в соответствии с требованиями выбранного издания.

Реализуемая компетенция:

ОПК-8.1 – Знает основы педагогической деятельности, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач.

ОПК-8.2 – Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

Результат:

- Подбор издания для публикации (сборник конференций или научный журнал).
- Научная статья объёмом 3–5 страниц, соответствующая тематике и требованиям выбранного издания.

Этапы выполнения задания:

1. Выбор сборника или журнала для публикации

1. Найдите актуальный сборник статей конференции или научный журнал, принимающий статьи по педагогике, образованию, цифровым технологиям в образовании и другим смежным направлениям.

2. Убедитесь, что сборник принимает работы студентов/магистрантов и публикация будет официальной (найти сайт научного журнала или сборника конференций и проверить актуальный выпуск в базе elibrary.ru).

3. Изучите требования к оформлению статьи: объём, структура, шрифт, оформление ссылок и списка литературы.

Платформы для поиска сборников:

- <https://konferencii.ru/> Крупный агрегатор научных мероприятий и сборников для публикации.

- <https://elibrary.ru/> База научных журналов и сборников статей, доступных для публикации и поиска.

- Сайты вузов. Например: МПГУ, РГПУ им. Герцена, МГППУ и другие вузы проводят конференции и издают сборники для студентов и магистрантов.

2. Определение ключевых аспектов темы диссертации для статьи.

1. Сформулируйте, какой теоретический аспект вашей диссертации будет отражён в статье.

2. Выберите проблему или вопрос для анализа (понятийные определения, модели, классификации, теоретические концепции).

3. Сосредоточьтесь на одном аспекте, чтобы статья была целостной.

3. Рекомендуемая структура статьи на этапе теоретического анализа.

1. *Название статьи* (чётко отражающее тематику анализа).

2. *Аннотация* (если требуется сборником) – краткое изложение цели, задач и основных выводов.

3. *Введение*. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка проблемы.

4. *Теоретический обзор литературы*. Анализ и сопоставление определений, концепций, подходов. Выделение направлений, противоречий, недостатков в существующих исследованиях.

5. *Цели и задачи статьи*. Чёткая постановка целей и исследовательских задач.

6. *Обсуждение результатов теоретического анализа*. Систематизация материалов анализа, выводы по сравнению концепций.

7. *Заключение* (выводы). Основные итоги теоретического анализа. Возможные перспективы дальнейших исследований.

8. *Список литературы* (оформленный в соответствии с требованиями сборника или [ГОСТ 7.0.100-2018](#))

4. Подготовка текста статьи

1. Пишите научным стилем без использования личных местоимений.

2. Стремитесь к логичности и системности изложения материала.

3. При анализе литературы старайтесь делать сопоставление разных точек зрения, а не простой пересказ.

4. Соблюдайте требования к оформлению статьи, указанные в выбранном сборнике.

Важные рекомендации:

1. Статья должна быть направлена на построение теоретической базы вашего будущего эмпирического исследования.
2. Указывайте актуальные источники (не старше 5–7 лет), особенно если речь идет о современных тенденциях.
3. Обязательно оформляйте ссылки на авторов при пересказе идей.

Платформы для поиска научных статей:

Академические платформы (официальные источники):

- [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru) – крупнейшая российская научная электронная библиотека.
- [CyberLeninka](http://cyberleninka.ru) – открытая научная библиотека, включающая статьи, свободно размещённые авторами.
- 3. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) – платформа издательства Elsevier с широким спектром научных публикаций.
- 4. [DOAJ \(Directory of Open Access Journals\)](http://doaj.org) – международный каталог журналов с открытым доступом.
- 5. [SpringerLink](http://www.springerlink.com) – научные статьи и журналы от Springer Nature.
- 6. [ERIC \(Education Resources Information Center\)](http://eric.ed.gov) – американская база по педагогике и образованию.
- 7. [JSTOR](http://www.jstor.org) – архив академических журналов (частично доступен бесплатно).
- 8. [Google Scholar](http://scholar.google.com) – поисковая система для научных публикаций.

Нейросетевые платформы:

1. [Semantic Scholar](http://www.semanticscholar.org) – ИИ-платформа для быстрого поиска релевантной научной информации.
2. [Elicit](http://www.elicit.org) – нейросетевая платформа для анализа и поиска научных исследований по заданному вопросу.
3. [Consensus.app](http://www.consensus.app) – ИИ-поисковик, который отвечает на научные вопросы, используя проверенные источники.
4. [SciSpace](http://www.scispace.com) – AI-платформа для поиска, чтения и глубокого понимания научных статей, включая мгновенные разъяснения терминов и методов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Код, направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Организация самостоятельной работы для решения исследовательских задач	Оформление индивидуального плана практики
Основной	Задание 1. Анализ воспитательного потенциала образовательной среды	Отчет по выполненному заданию
	Задание 2. Разработка воспитательного мероприятия	Отчет по выполненному заданию
	Задание 3. Разработка методического сопровождения реализации воспитательного мероприятия	Отчет по выполненному заданию
	Задание 4. Разработка интерактивного задания с использованием ИКТ	Отчет по выполненному заданию
	Задание 5. Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП)	Отчет по выполненному заданию

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	Задание 6. Анализ научной статьи по теме магистерской диссертации	Отчет по выполненному заданию
	Задание 7. Написание научной статьи (теоретический анализ) по теме магистерской диссертации	Отчет по выполненному заданию
Заключительный	Сбор материалов, и оформление документов по практике	Отчет по практике

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал 2 балла.

Схема оценивания на зачете

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой практики. Стоят визы руководителей практики	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой практики. Визы руководителей практики не проставлены	Не аттестован	0
Отчет по практике	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1

		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0
--	--	--	------------------	---

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Выполнил: обучающийся _____ группы _____ курса
Института гуманитарного образования и спорта
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

Согласовано:

Руководитель практики

/должность/

/Ф.И.О. подпись/

Сургут, 20__

Место прохождения практики:

БУ ВО «Сургутский государственный университет», кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования.

Сроки практики:

№ п/п	Индивидуальное задание	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1	Задание 1. Анализ воспитательного потенциала образовательной среды		
2	Задание 2. Разработка воспитательного мероприятия		
3	Задание 3. Разработка методического сопровождения реализации воспитательного мероприятия		
4	Задание 4. Разработка интерактивного задания с использованием ИКТ		
5	Задание 5. Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП)		
6	Задание 6. Анализ научной статьи по теме магистерской диссертации		
7.	Задание 7. Написание научной статьи (теоретический анализ) по теме магистерской диссертации		

**Индивидуальное задание и распределение часов по этапам практики выдает руководитель практики от университета в соответствии с рабочей программой.*

Задание получил:

/дата/

/Ф.И.О. студента, подпись/

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ОТЧЕТ
по производственной практике,
технологической (проектно-технологической) практике

обучающегося __ курса, группы _____

ФИО

Место прохождения практики, сроки прохождения, цели и задачи, описание базы практики, виды работ, выполненные в период практики, краткий анализ работы над заданиями по практике, лично-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики, трудности, возникшие в ходе практики, оценка собственных перспектив профессионального развития.

Приложение: выполненные индивидуальные задания

Руководитель практики

/должность/

/Ф.И.О. подпись/

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

44.04.01 Педагогическое образование Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Цель практики:

Сформировать у магистрантов профессиональные компетенции в области проектирования, реализации и научно-методического сопровождения воспитательной деятельности, индивидуализации обучения и теоретического анализа педагогических исследований в соответствии с темой магистерской диссертации.

2. Задачи практики:

- научиться анализировать воспитательный потенциал образовательной и социокультурной среды учреждения;
- овладеть навыками проектирования воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- разработать методическое сопровождение к воспитательному мероприятию с учётом целей и возрастных особенностей обучающихся;
- сформировать умение создавать интерактивные воспитательные задания с использованием икт;
- овладеть технологиями составления индивидуальных образовательных программ с учётом образовательных потребностей обучающихся;
- освоить приёмы анализа научных статей по теме магистерской диссертации;
- сформировать навыки написания научной статьи на основе теоретического анализа по теме магистерской диссертации.

3. Объем практики: 9 зет.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Раздел ОПОП ВО: Б2.О.02

Дисциплины, на освоении которых базируется практика: Технологии развития креативного мышления

Место и время проведения практики: _____

5. Форма проведения практики:

Практика проходит путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемые профессиональные компетенции:

ОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды

ОПК-4.3: Владеет способами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в воспитывающей образовательной среде

ОПК-6.3: Владеет методами коррекции программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

ОПК-8.1: Знает основы педагогической деятельности, необходимые для решения педагогических и научно- методических задач

ОПК-8.2: Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- принципы и ценности духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- подходы к проектированию и реализации воспитательных мероприятий в образовательной среде;
- методы и технологии индивидуализации образовательного процесса;
- основы методического сопровождения воспитательной деятельности;
- возможности применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе;
- структура и требования к научной статье по педагогике, принципы анализа научных источников.

Уметь:

- анализировать воспитательный потенциал образовательной и социокультурной среды;
- разрабатывать и обосновывать сценарии воспитательных мероприятий;
- подбирать и создавать методические материалы для реализации воспитательных целей;
- проектировать интерактивные задания с использованием ИКТ для духовно-нравственного воспитания;
- разрабатывать индивидуальные образовательные программы обучающихся с учётом их особенностей и потребностей;
- проводить критический анализ научных статей и использовать их содержание в обосновании темы магистерской диссертации;
- готовить научный текст (статью), отражающий теоретический анализ проблемы исследования.

Согласовано:

Руководитель практики

/должность/

/Ф.И.О. подпись/

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

44.04.01 Педагогическое образование
Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании

Производственная практика,
технологическая (проектно-технологическая) практика

Курс: __

Сроки проведения практики: _____

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Выполнение индивидуальных заданий			
Консультации			
Итоговое собрание			

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Согласовано:

Руководитель практики

/должность/

/Ф.И.О. подпись/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Анализ воспитательного потенциала образовательной среды

Задание 2. Разработка воспитательного мероприятия

Задание 3. Разработка методического сопровождения реализации воспитательного мероприятия

Задание 4. Разработка интерактивного задания с использованием ИКТ

Задание 5. Разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Задание 6. Анализ научной статьи по теме магистерской диссертации

Задание 7. Написание научной статьи (теоретический анализ) по теме магистерской диссертации

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Место проведение практики: БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Способ проведения практики:

– стационарная

Форма проведения практики

– путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

• СТО-2.6.16-23 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.