

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 11.06.2026 12:16:27
 Уникальный программный ключ:
 e3a6bf3eaa66744b1140910091316b02871

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:

Управление образованием на основе аналитики

Код направления подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии кросс-дисциплинарного проектирования в образовании
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-2.4 ПК-3.2	1. Выберите характеристику, наиболее точно описывающую задачу анализа данных:	<ol style="list-style-type: none"> направлена на понимание ретроспективных данных направлена на обобщение ретроспективных данных опирается на ретроспективные данные для получения ответов на вопросы о будущем 	низкий
ПК-2.4 ПК-3.2	2. Анализ данных – это процесс обнаружения в сырых данных:	<ol style="list-style-type: none"> практических закономерностей неочевидных закономерностей объективных закономерностей ранее сформулированных гипотез большого количества закономерностей 	низкий

ПК-2.4 ПК-3.2	3. Выберите бизнес-метрики, предназначенные для оценки экономической эффективности образовательного проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ROI 2. ROMI 3. LTV 4. Количество уникальных пользователей 5. CSAT 6. CES 	низкий
ПК-2.4 ПК-3.2	4. Выберите метрики уровня удовлетворенности обучающихся, учитывающие обратную связь, оценки и отзывы тех, кто проходит обучение:	<ol style="list-style-type: none"> 1. CSAT 2. CDSAT 3. CES 4. CSI 5. NPS 6. ROI 7. ROMI 	низкий
ПК-2.4 ПК-3.2	5. Выберите метрики качества обучения, позволяющие оценить результативность прохождения учебного курса обучающимися:	<ol style="list-style-type: none"> 1. COR 2. Transformation rate 3. Процент возвратов 4. CDSAT 5. CES 6. CSI 	низкий
ПК-2.4 ПК-3.2	6. Выберите параметры, характеризующие учебное поведение обучающихся в электронной среде:	<ol style="list-style-type: none"> 1. время, затрачиваемое на освоение новых тем 2. количество пройденных тем 3. количество возвратов к отдельным темам 4. участие в форумах 5. уровень сложности учебных материалов 6. удобство работы на платформе 	низкий
ПК-2.4 ПК-3.2	7. Выберите методы, которые применяются в рамках дескриптивной аналитики:	<ol style="list-style-type: none"> 1. визуализация 2. описательная статистика 3. факторный анализ 4. дискриминантный анализ 5. анализ нейронных сетей 6. регрессионный анализ 	средний

ПК-2.4 ПК-3.2	8. Выберите методы, которые применяются в рамках предиктивной аналитики:	<ol style="list-style-type: none"> 1. визуализация 2. описательная статистика 3. факторный анализ 4. дискриминантный анализ 5. анализ нейронных сетей 6. регрессионный анализ 7. кластеризация 	средний
ПК-2.4 ПК-3.2	9. Выберите задачи, которые можно решить с помощью факторного анализа:	<ol style="list-style-type: none"> 1. разработка способов непротиворечивого выделения продуктивных причин 2. конструирование и исследование факторов 3. уточнение областей действия педагогических закономерностей 4. предсказание новых значений зависимой переменной 5. построение дерева классификаций 6. создание имитационных моделей 	средний
ПК-2.4 ПК-3.2	10. Выберите генеральные факторы, влияющие на результаты обучения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. учебный материал 2. организационно-педагогическое влияние 3. обучаемость обучающихся 4. время 5. первичное усвоение информации 6. практическая деятельность 7. творческая деятельность 	средний
ПК-2.4 ПК-3.2	11. Установите соответствие между уровнем диагностики и его характеристикой:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компонентная диагностика 2. Структурная диагностика 3. Системная диагностика 4. Прогнозирование <p>А. Отдельные проявления и показатели индивидуальных особенностей личности. Отдельные характеристики педагогического прогнозирования. Малодостоверный прогноз, основанный на интуиции.</p> <p>Б. Связи между отдельными сторонами проявления формирующейся личности. Создание теоретических моделей прогнозирования. Достоверность краткосрочного прогноза.</p> <p>В. Предсказании большое место занимает интуиция.</p> <p>В. Системы образования и воспитания.</p>	средний

		<p>Функционирование педагогической системы существенных связей как внутри исследуемой системы, так и с внешними связями.</p> <p>Создание имитационных моделей.</p> <p>Определение различных зон развития лично-личностных перспектив педагогического процесса.</p> <p>Г. Экстраполяция воспитательного процесса</p> <p>Вероятностное предсказание правильности путей достижения педагогических целей.</p>	
ПК-2.4 ПК-3.2	12. Выберите методы, применяемые для сбора первичной информации:	<ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдение 2. тест 3. анкета 4. рейтинговая шкала 5. эксперимент 6. интервью 7. историческое исследование 	средний
ПК-2.4 ПК-3.2	13. О каком типе валидности идет речь в утверждении: “Данная валидность связана с особыми процедурами, которые позволяют определить, насколько выводы, сделанные в данном исследовании, достоверны”?	<ol style="list-style-type: none"> 1. валидность статистических выводов 2. внутренняя валидность 3. внешняя валидность 	средний
ПК-2.4 ПК-3.2	14. В каком виде аналитики процесс анализа данных сводится к вычислению описательных статистических величин?	<ol style="list-style-type: none"> 1. дескриптивная аналитика 2. предиктивная аналитика 3. учебная аналитика 4. предписывающая аналитика 	средний
ПК-2.4 ПК-3.2	15. Выберите показатели описательной статистики:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранг 2. Мода 3. Стандартное отклонение 4. Медиана 	средний

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Гистограмма 6. Корреляция 7. R-метод 	
ПК-2.4 ПК-3.2	16. В каком методе анализа изучается действие только одной переменной (фактора) на исследуемый признак?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Однофакторный дисперсионный анализ 2. Корреляционный анализ 3. Регрессионный анализ 	высокий
ПК-2.4 ПК-3.2	17. Установите соответствие между методом анализа данных и его назначением:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Корреляционный анализ 2. Дисперсионный анализ для связанных выборок 3. Кластерный анализ 4. Регрессионный анализ <p>А. Установление направления и формы связи между варьирующими признаками, измерение ее тесноты, проверка уровня значимости коэффициентов</p> <p>Б. Исследование влияния разных градаций фактора или разных условий на одну и ту же выборку испытуемых</p> <p>В. Построение дерева классификаций объектов посредством иерархического объединения их в группы</p> <p>Г. Оценка природы и степени зависимости переменных, предсказание новых значений зависимой переменной</p>	высокий
ПК-2.4 ПК-3.2	18. Какие способы представления данных в наглядной форме применяются при анализе статистических данных?	<ul style="list-style-type: none"> 1. таблица 2. матрица 3. график 4. граф 5. текст 6. презентация 	высокий
ПК-2.4 ПК-3.2	19. Установите соответствие между уровнем измерения и математическими вычислениями,	<p>Шкала:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Номинальная 2. Порядковая 3. Интервальная 4. Шкала отношений 	высокий

	используемыми на данном уровне:	<p>Вычисляемые математические и статистические величины:</p> <p>А. Мода, процентные частоты, доли, корреляция</p> <p>Б. Мода, медиана, квартили, коэффициент корреляции, дисперсионный анализ</p> <p>В. Мода, медиана, квартили, коэффициент корреляции, ранговые критерии, средняя, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент корреляции</p> <p>Г. Все арифметические операции, все понятия и методы математической статистики</p>	
ПК-2.4 ПК-3.2	20. При каком значении коэффициент корреляции может быть использован для прогнозирования индивидуального поведения и дает результаты достаточной точности?	<ol style="list-style-type: none"> 1. от 0,50 2. от 0,65 3. от 0,85 4. от 1 	высокий