

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 11.06.2026 12:13:49  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa4e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

*Мониторинг воспитательной работы, 3 семестр*

Код направления подготовки	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль)	<b>Технологии и практики современного образования</b>
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	<b>Педагогики профессионального и дополнительного образования</b>

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
ПК-2	1. Выберите правильный ответ. К основным функциям диагностики В. М. Лизинский относит:	<p>а) Информационная функция- это постоянная информация всех участников педагогического (<i>учебно-воспитательного, методического</i>) процесса о позитивных результатах педагогической диагностики.</p> <p>б) внутренняя и внешняя коррекция результатов педагогического процесса;</p> <p>в) Собственно-диагностическая функция - это психолого-педагогическое изучение обученности, воспитанности и развития ребенка, а также уровня профессиональной компетентности педагога.</p> <p>г) Оценочная функция - это качественная и количественная оценка деятельности администрации школы или ДОУ, каждого педагога и каждого ребенка.</p> <p>д) прогнозирование возможных путей развития коллектива и личности, предвидение возможных будущих состояний учебно-воспитательного процесса и его результатов (тенденций обученности и воспитанности детей, динамики развития детского коллектива);</p> <p>е) Коррекционная функция- это дидактическая коррекция учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогическая коррекция собственной активности учителя в сторону саморазвития (<i>следует помнить и учитывать, что вся система позитивных тенденции</i></p>	высокий

		<p>(ценностей) лежит не вне педагога, а в нем самом).</p> <p>ж) Ориентационная функция- это ориентация педагогического коллектива на решение целей и задач ДООУ, на устранение тех «болевых точек», которые имеют место в жизни всего коллектива и отдельных педагогов.</p> <p>з) Аналитическая функция- это психолого-педагогический анализ образовательного процесса на всех уровнях его структурной организации как педагогической системы. В отличие от контролирующей функции, направленной лишь на выявление недостатков, аналитическая функция выявляет причинно-следственные связи в учебно-воспитательном процессе между условиями и результатами обучения.</p> <p>и) все предыдущие ответы верны.</p>	
ПК-2	2. Выберите методы диагностики:	<p>а) пассивные</p> <p>б) наблюдение</p> <p>в) анкетирование</p> <p>г) активные</p> <p>д) эксперимент</p> <p>е) анализ документации</p> <p>ж) все верны</p>	низкий
ПК-2	3. Слово «Диагностика» в буквальном переводе означает:	<p>а) прозрачные знания</p> <p>б) получение информации</p> <p>в) выявление уровня развития</p>	низкий
ПК-2	4. Среди критериев развития эстетической культуры воспитанника выделяют:	<p>а) эмоциональность в познавательной деятельности,</p> <p>б) полноту и разносторонность эстетических знаний;</p> <p>в) эрудицию, сообразительность,</p> <p>г) потребность в общении с искусством;</p> <p>д) проявление эстетических чувств при общении с прекрасным;</p>	низкий
ПК-2	5. Критериями развития познавательных интересов можно считать:	<p>а) круг чтения ученика</p> <p>б) время, отводимое на чтение,</p> <p>в) способность и потребность эстетически преобразовать окружающую действительность</p> <p>д) успеваемость по предмету.</p>	низкий
ПК-2	6. Среди требований в осуществлении методов диагностики можно назвать следующие:	<p>а) диагностика не должна являться самоцелью;</p> <p>б) диагностика должна охватывать всех учащихся;</p> <p>в) обобщение независимых характеристик воспитанников;</p> <p>г) социометрические методы;</p>	низкий

		<p>д) желательно использовать всю систему методов диагностики.</p> <p>е) при диагностировании следует соблюдать педагогический оптимизм;</p>	
ПК-2	7. Установите соответствие уровней эстетического развития обучающихся	<p>А низкий уровень</p> <p>В средний уровень</p> <p>С высокий уровень</p> <p>1. Предполагает: целостность восприятия искусства и окружающей действительности; умение чувствовать природу искусства (умение узнавать произведения, почерк, особенности, творчества художника); потребность в художественном творчестве, эстетическом преобразовании действительности; разносторонние эстетические интересы и потребности; развитый эстетический вкус; ярко выраженную индивидуальность в определении эстетических интересов и идеалов.</p> <p>2. Предполагает: фрагментарные эстетические знания; описательность и перечисляемость в ответах; случайность наблюдений; неумение выделить из массы подробностей выразительную деталь; неумение сформулировать свое отношение к действительности; отношение к произведениям искусства, к окружающей действительности, характеризующееся весьма общими показателями - хорошо или плохо, нравится или не нравится, без каких-либо нюансов; наивно-реалистическое (прямое, зеркальное) восприятие искусства; отсутствие или неразвитость творческого воображения; неразвитость эстетических чувств и вкуса; связь с массовой культурой эстетических идеалов и интересов; увлечение сюжетом, фабулой, ритмом, внешними атрибутами</p>	средний

		<p>художественного произведения.</p> <p>3. предполагает: владение определенными понятиями об эстетических ценностях; стремление не столько описывать события, сколько рассуждать о них; анализировать свое отношение к действительности; не всегда устойчивые эстетические вкусы; связь эстетических интересов и идеалов, как с массовой культурой, так и с истинными ее достижениями; восприятие искусства преимущественно как занимательной игры мыслей, наглядное оформление тех или иных нравственных и социальных проблем; заинтересованное отношение воспитанников к проблеме, отраженной в художественном произведении (но не к художественным достоинствам самого произведения, мастерству автора).</p>	
ПК-2	8. Наиболее распространенными в педагогической практике являются следующие формы фиксации результатов диагностики:	<p>а) составление графиков, диаграмм;</p> <p>б) - заполнение карт развития воспитанника;</p> <p>в) определение одаренности ребенка, его задатков, индивидуальных способностей с целью принятия своевременных мер по их развитию.</p> <p>г) выработка рекомендаций (для ребенка или группы детей).</p>	средний
ПК-2	9. Критериями общего развития личности являются:	<p>а) опыт поведения и деятельности (богатство жизненных впечатлений; разнообразие практических умений и навыков; умение использовать знания на практике; опыт преодоления трудностей и т.д.);</p> <p>б) отношение к себе (сформированность «Я-концепции»; позитивная или негативная «Я-концепция»; сформированность самооценки и т.д.);</p> <p>в) отношение к природе;</p> <p>г) творчество в деятельности;</p> <p>д) все ответы верны</p>	средний
ПК-2	10. Выберите виды контроля.	а) предварительный, текущий, периодический, тематический,	средний

		<p>итоговый, отсроченный и педагогический.</p> <p>б) предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный.</p> <p>в) педагогический. предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный. общественный.</p> <p>г) устный, письменный, и практический.</p> <p>д) все ответы верны.</p>	
ПК-2	11. Выделите уровни образовательного мониторинга.	<p>а) персональный, внутришкольный и муниципальный.</p> <p>б) научный, образовательно-профессиональный, информационный.</p> <p>в) текущий, педагогический, тематический и предварительный.</p>	средний
ПК-2	12. Определите методы мониторинга	<p>а) текущее наблюдение. тестовые ситуации, экспликация и опросный.</p> <p>б) стартовая диагностика, экспресс-диагностика и финишная диагностика.</p> <p>в) текущее наблюдение, тестовые ситуации, экспликация, анализ результатов. тестирование и опросный.</p>	средний
ПК-2	13. Воспитательная работа предполагает	<p>а) общение в процессе воспитания</p> <p>Б) потребность в сотрудничестве</p> <p>в) социализацию воспитанников</p> <p>г) все ответы верны</p>	средний
ПК-2	14. Какие факторы воспитания можно отследить (мониторить)	<p>а) внутренние и внешние явления</p> <p>б) внутренние и внешние процессы</p> <p>в) ситуации, которые прямо или косвенно влияют на качества личности</p> <p>г) системы ценностей и установок</p> <p>д) все изложенное</p>	средний
ПК-2	15. .... – это общие для всех представителей определённого возраста характеристики физического, психического и социального развития		высокий
ПК-2	16. .... – это общие для определённой группы людей черты, характеризующие специфику их развития		высокий
ПК-2	17. .... – это специфические для каждого отдельно взятого		высокий

	человека проявления возрастных характеристик развития		
ПК-2	18. Укажите, что не является социально- психологическими явлениями в коллективе	а) психологическая совместимость б) традиции в) эмпатия г) конформизм	высокий
ПК-2	19. Напишите, какой возрастной период характеризуют следующие особенности: – Новообразование возраста – чувство взрослости – Ведущая потребность – самоутверждение – Ведущая деятельность насыщена общением со сверстниками, позволяет проявить самостоятельность, самоутвердиться в коллективе		высокий
ПК-2	20 ..... личности – – процесс и результат ее ..... под ..... среды, наследственности и .....	1. Развитие 2. Влияние 3. Формирование 4. Воспитание	высокий