

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 15.06.2026 14:12:28
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2026 г., протокол УМС №5

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медико-биологических основ физической культуры	
Учебный план	g490402-ФизРеаб-26-1.plx 49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) Направленность (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: контрольная работа 2 зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	1	16	16
Практические	16	1	16	16
Итого ауд.	32	3	32	32
Контактная работа	32	3 2	32	32
Сам. работа	40	4	40	40
Итого	72	7	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., Доцент, Воронюк Татьяна Валериевна;

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация и оздоровление в адаптивном физическом воспитании и спорте
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Зав. кафедрой к.б.н. доцент, Мальков М.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья", является формирование у студентов-магистров компетенций позволяющих применять новейшие методики по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, формирование навыков из области подготовки спортсменов (новые теории, технологии и методы), применения педагогически обоснованных форм, методов и технологии физического воспитания и подготовки спортсменов в профессиональной деятельности и инклюзивном образовании.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Соревновательная деятельность в адаптивной физической культуре и спорте	
2.1.2	Современные методы оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся адаптивной физической культурой	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа	
2.2.2	Адаптивная физическая культура в геронтологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4.1: Осуществлять поиск новейших методик по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте

ПК-5.1: Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью средств физической культуры и спорта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- новейшие методики по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
3.1.2	- управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью средств физической культуры и спорта
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять новейшие методики по повышению эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте
3.2.2	- применять методические обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью средств физической культуры и спорта
3.2.3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры понятие инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья					

1.1	Виды, причины и классификация нарушений развития человека. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры /Лек/	2	1	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Виды, причины и классификация нарушений развития человека. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры /Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Понятия нарушений в развитии человека и их причины. Понятия специальной (коррекционной) педагогики. Классификация детей с нарушениями развития /Ср/	2	6	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре				
2.1	Методы развития физических качеств и способностей силовых способностей, скоростных способностей, выносливости гибкости, координационных способностей /Лек/	2	2	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Методы развития физических качеств и способностей силовых способностей, скоростных способностей, выносливости гибкости, координационных способностей /Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Структура и закономерности нарушенного развития. Теория Л. С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях развития детского организма. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития /Ср/	2	6	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития				
3.1	Физическое состояние и психомоторика детей с нарушениями интеллектуального развития /Лек/	2	4	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Физическое состояние и психомоторика детей с нарушениями интеллектуального развития /Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.4Л2.3 Л2.7Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

3.3	Развитие психомоторики и двигательных способностей (физических качеств и двигательных навыков) у детей с нарушениями интеллектуального развития /Ср/	2	4	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития					
4.1	Организация и методика коррекционно-воспитательной работы с детьми особенности физического развития и двигательных нарушений детей с задержанным психическим развитием /Лек/	2	2	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Организация и методика коррекционно-воспитательной работы с детьми Особенности физического развития и двигательных нарушений детей с задержанным психическим развитием /Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Дети с трудностями в обучении. Понятия «педагогическая запущенность», «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития. /Ср/	2	4	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными нарушениями					
5.1	Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями речи, депривацией зрения, нарушением слуха. /Лек/	2	2	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями речи, депривацией зрения, нарушением слуха. /Пр/	2	2	ПК-4.1		
5.3	Классификация детей с нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями /Ср/	2	4	ПК-4.1		
	Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					
6.1	Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	2	2	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

6.2	Особенности физического развития и двигательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.3	Подробно проанализируйте особенности двигательных нарушений в структуре аномального развития. Структура и закономерности нарушенного развития. Дайте подробную характеристику общим закономерностям развития двигательного анализатора (по Е. М. Мастюковой). /Ср/	2	4	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 7. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития						
7.1	Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями в развитии /Лек/	2	1	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.2	Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.3	Вопросы и задания для самостоятельной работы. Интерактивные формирующие тесты /Ср/	2	6	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 8. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации						
8.1	Основные положения системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями. История и становление системы образования в России. Структура и формы специального образования. Современные проблемы специального образования. Сегрегация и интеграция в образовании /Лек/	2	2	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.2	Основные положения системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями. История и становление системы образования в России. Структура и формы специального образования. Современные проблемы специального образования. Сегрегация и интеграция в образовании /Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

8.3	История и становление системы образования в России Структура и формы специального образования Современные проблемы специального образования. Сегрегация и интеграция в образовании /Ср/	2	6	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.4	/Контр.раб./	2	0	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.5	/Зачёт/	2	0	ПК-4.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Птушкин Г. С., Гриф М. Г., Патрушев С. Б., Птушкин Г. С.	Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения: Учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, электронный ресурс	1
Л1.2	Фуряева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Фурьева Т. В.	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, электронный ресурс	1
Л1.4	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Литош Н. Л.	Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие для вузов	М.: СпортАкадемПрес с, 2002	41
Л2.2	Фурьева Т. В.	Социальная инклюзия: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, электронный ресурс	1
Л2.3	Фурьева Т. В.	Модели инклюзивного образования: Учебное пособие	Москва: ❖? Издательство Юрайт, электронный ресурс	1
Л2.4	Фурьева Т. В.	❖? инклюзивные подходы в образовании: Учебное пособие Для СПО	Москва: ❖? Издательство Юрайт, электронный ресурс	1
Л2.5	Фурьева Т. В.	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие Для СПО	Москва: ❖? Издательство Юрайт, электронный ресурс	1
Л2.6	Бегидова Т. П.	Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, электронный ресурс	1
Л2.7	Бегидова Т. П.	Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Жулепов В. И.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие	Сургут: Издательство СурГУ, 2005	22

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Михальчи Е.В.	Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования: Методическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр «НФРА-М», электронный ресурс	1
ЛЗ.3	Фурьева Т. В.	Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, электронный ресурс	1
ЛЗ.4	Фурьева Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, электронный ресурс	1
ЛЗ.5	Фурьева Т. В.	Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ http://iroski.ru/sites/default/files/new-821_rosobrnadzor-letter-29.03.2016.pdf
Э2	Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Э3	Учебное видео видеохостинг https://www.youtube.com/
Э4	Каталог образовательных Интернет-ресурсов федерального портала Российское Образование (физическая культура и спорт) Специализированный портал «Здоровье и образование» Научный портал «теория. ру» http://www.edu.ru , http://www.valeo.edu.ru , http://www.teoriya.ru
Э5	Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: специализированной учебной мебелью, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду; доступная среда ; ассистивные технологии: устройства и приборы.
-----	--