

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.06.2026 10:49:51  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Обучение служением»

Код, направление подготовки	27.03.04 Управление в технических системах
Направленность (профиль)	Инженерия автоматизированных, информационных и робототехнических систем
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Психологии
Выпускающая кафедра	автоматики и компьютерных систем

### Типовые задания для контрольной работы

Перед проведением экзамена в 5 семестре проводится контрольная работа с целью контроля усвоения студентами знаний лекционного курса, оценки знаний и навыков, приобретенных в ходе практических занятий, развивающие профессиональные способности в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста. *Контрольная работа проводится в виде практического задания* (задание выбирается студентом самостоятельно из предложенных тем) в часы самостоятельной работы в объеме, предусмотренном рабочей программой по дисциплине и учебной нагрузкой преподавателя.

#### Темы контрольных работ:

1. История становления и развития национальных систем специального образования.
2. История становления теории и практики инклюзивного образования.
3. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
4. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
5. Реализация социального подхода – ключевая концепция инклюзии
6. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
7. Модели инклюзивного и интегрированного образования для лиц с различными нарушениями (на выбор).
8. Инклюзивное образование в современном мире.
9. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.
10. Инклюзивное обучение в Европе и России.
11. Инклюзивное обучение в Америке и России.
12. Инклюзивное обучение в Азии и России.
13. Отношение общества к инвалидам в различные исторические периоды.
14. Правовые основы организации инклюзивного процесса
15. Факторы успешности профессиональной деятельности человека с инвалидностью.
16. Роль общественных организаций в развитии инклюзивного образования.
17. Общие вопросы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

18. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Современные подходы к изучению и решению проблем людей с ограниченными возможностями.
20. Проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями.
21. Рекомендации по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

### Типовые вопросы к зачету (5 семестр)

Проведение промежуточной аттестации в 5 семестре в виде зачета. Задания на зачете содержат: теоретический и практический вопросы.

Задание для показателя оценивания дескриптора «Знает»	Вид задания
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое инклюзия. Базовые понятия.</li> <li>2. Инклюзивное образование в современном мире.</li> <li>3. История становления и развития национальных систем специального образования.</li> <li>4. Медицинская и социальная модели понимания инвалидности.</li> <li>5. Реализация социального подхода – ключевая концепция инклюзии.</li> <li>6. Принципы и правила инклюзии.</li> <li>7. Культура инклюзии – язык и этикет.</li> <li>8. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.</li> <li>9. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>10. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</li> <li>11. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.</li> <li>12. Правовые основы организации инклюзивного процесса.</li> <li>13. Инклюзивное образование как реализация права.</li> <li>14. Общая ситуация в России в свете ратификации Конвенции о правах инвалидов.</li> <li>15. Нарушение психического развития у детей.</li> <li>16. Нарушение психического развития у взрослых.</li> <li>17. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.</li> <li>18. Общие вопросы обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.</li> <li>19. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>20. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>21. Внешние и внутренние условия эффективной реализации инклюзии на разных этапах онтогенеза.</li> <li>22. Современные подходы к изучению и решению проблем людей с ограниченными возможностями.</li> <li>23. Основные социально-психологические проблемы людей с огра-</li> </ol>	Теоретическое

<p>ниченными возможностями.</p> <p>24. Социально-психологическая реабилитация и ее значение для интеграции инвалидов в общество.</p> <p>25. Проблемы, с которыми сталкивается работодатель при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями.</p> <p>26. Условия эффективной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.</p>	
<p>Задание для показателя оценивания дескриптора «<i>Умеет</i>»</p>	<p>Вид задания</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать сравнительный анализ методологии интегрированного обучения и инклюзивного обучения и представить в виде таблицы.</li> <li>2. Сделать сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах мира. Оформить в виде таблицы.</li> <li>3. Провести анализ основных нормативно-правовых регламентов инклюзивных отношений (международных, федеральных, правительственных, ведомственных, региональных). Оформить в виде презентации.</li> <li>4. Составить план-схему построения коммуникации и социализации с людьми с ограниченными возможностями здоровья (нозология на выбор студента).</li> <li>5. Составить рекомендации по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Определить перечень основных барьеров (ресурсные, социальные, правовые, законодательные, коммуникационные, физические и др.) препятствующих развитию инклюзии.</li> <li>7. Составить план-схему по преодолению барьеров (на выбор студента).</li> </ol>	<p>Теоретико-практическое</p>
<p>На основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектировать собственную модель инклюзивной практики – как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования (нозология и возраст на выбор студента)</p>	<p>Теоретико-практическое</p>