

Документ подписан: **Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

Информация о владельце:

ФИО: Косенок Сергей Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 15.06.2026 14:10:22

Уникальный код документа: e3a68f3eaa1a62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:
Дискуссионные вопросы преподавания региональной истории, 3-й семестр

Код, направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	Отечественная история
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Истории России
Выпускающая кафедра	Истории России

	Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
1	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Укажите нормативные документы, регламентирующие изучение в образовательных организациях общего образования Российской Федерации историю региона	1) Федеральный государственный образовательный стандарт 2) Историко-культурный стандарт 3) Примерная основная образовательная программа СОО 4) Все ответы верны	высокий
2	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	К основным методам и технологиям, способствующим эффективной организации учебного процесса при изучении истории ХМАО-Югры, относятся:	1) Метод проектов; 2) Технология развития критического мышления; 3) Технология репродуктивного обучения; 4) Игровые методы.	высокий
3	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Каким образом проектная деятельность способствует формированию метапредметных результатов?	1) В процессе работы над проектом у учащихся развивается умение критически мыслить, подвергать сомнению получаемую информацию, отсеивать сомнительные сведения. 2) Работая над проектом, учащийся повышает свою самооценку, раскрывает свои способности. 3) В проектной деятельности школьник учится самостоятельно	высокий

			искать ответы на поставленные вопросы и нести ответственность за результаты своей деятельности. 4) Все ответы верны.	
4	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Согласно ФГОС, оценка должна <i>(отметьте лишнее)</i> ...	1) обеспечивать комплексный подход к оценкерезультатов освоения программы (личностных, предметных и метапредметных); 2) показывать динамику индивидуальных достижений обучающихся; 3) выявлять и порицать слабоуспевающих учеников в классе; 4) предусматривать использование разнообразных методов и форм.	высокий
5	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Методика изучения региональной истории является	1) Отраслью психологии 2) Отраслью социологии 3) Отраслью педагогической науки 4) Самостоятельной дисциплиной	высокий
6	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Укажите название Ханты-Мансийского автономного округа до 1940 года:	1) Югорский 2) Сургутский 3) Остяко-Вогульский 4) Ляпинский	средний
7	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Укажите, в состав какой области входил Ханты-Мансийский автономный на протяжении большей части Великой Отечественной войны:	1) Самарской 2) Омской 3) Тюменской 4) Оренбургской	средний
8	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	В каком году сподвижник Ермака Богдан Брязга со своєю дружиною захватил Белгородское княжество - Самаровское городище? Именно с этих событий ведётся летоисчисление города Ханты-Мансийска.	1) 1523 г. 2) 1567 г. 3) 1582 г. 4) 1597 г.	средний

9	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Историко-культурный стандарт включает в себя:	1) Принципиальные оценки событий прошлого; 2) Основные подходы к преподаванию истории; 3) Иллюстрированный альбом; 4) Перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов	средний
10	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Укажите, как в Историко-культурном стандарте назван перечень вопросов, вызывающих острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании:	1) Проблемные вопросы 2) Острые вопросы 3) Спорные вопросы 4) Трудные вопросы	средний
11	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Выберите правильный ответ. В Историко-культурном стандарте преподавание региональной истории рассматривается как:	1) Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов; 2) Географический компонент: история региона через географические открытия; 3) Культурно-исторический компонент: культура страны и культура регионов; 4) Философский компонент: история региона через мифологию коренных народов.	средний
12	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Выберите, как Историко-культурный стандарт определяет современный школьный учебник по истории:	1) Учебник как навигатор 2) Учебник как транслятор 3) Учебник как инструктор 4) Учебник как модератор	средний
13	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Задание по учебнику «История ХМАО-Югры» преобразующего характера включает в себя:	1) Пересказ прочитанного 2) Составление плана по тексту параграфа 3) Анализ документов по выявлению новых знаний 4) Выписывание новых дат и имен	средний

14	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Выберите из перечня письменные исторические источники	1) Кунгурская летопись 2) «Устав об управлении инородцев» 3) Урочище Барсова гора 4) Статистический сборник «Развитие хозяйства ХМАО с 1930 по 1965 г.»	средний
15	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Укажите основной подход, способствующий достижению личностных, предметных и метапредметных результатов при обучении истории ХМАО-Югры:	1) многократное повторение информации; 2) действия по образцу в условиях, предложенных учителем; 3) системно-деятельностный подход; 4) чередование умственных и физических нагрузок на занятиях.	средний
16	УК-2.1 УК-2.4. ПК-3.1.	Целеполагание – это умение...	1) определить, соответствует ли полученный результат заданным критериям; 2) определить цели и способы их достижения; 3) выделить главное в учебной деятельности; 4) определить промежуточные цели.	низкий
17	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Укажите одного из первых исследователей Сибири, положивших начало изучению истории отдельных регионов России	1) Г. Миллер 2) С. Ремезов 3) Х. Лопарев 4) А. Дунин-Горкавич	низкий
18	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1.	Что в переводе означают названия «ханты» и «манси»	1) Сибиряк; 2) Таежный охотник; 3) Человек; 4) Рыбак	низкий
19	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Укажите, в каком году образован Ханты-Мансийский автономный округ	1) 1920 г. 2) 1860 г. 3) 1930 г. 4) 1940 г.	низкий
20	УК-2.1 УК-2.4 ПК-3.1	Укажите вид транспорта в довоенный период (1922–1940), которому уделялось главное внимание в Югре):	1) Железнодорожный 2) Автомобильный 3) Воздушный 4) Речной	низкий